

SESION EXTRAORDINARIA N°28 CONCEJO MUNICIPAL DE RANQUIL

En Ránquil, a 11 de octubre del 2022, y siendo las 14:05horas se da inicio a la Sesión Extraordinaria N°28, del Honorable Concejo Municipal de Ránquil.

Preside la sesión Don Nicolás Torres Ovalle, Alcalde de la comuna de Ránquil y Presidente del Concejo.

Asisten en los siguientes concejales:

Sr. Felipe Rebolledo Sáez.
Sr. Daniel Navidad Lagos.
Sra. Ximena Aguilera Puga.
Sr. Sandro Cartes Fuentes.
Sr. Claudio Rabanal Muñoz.
Sr. Leonardo Torres Palma.

Temas a Tratar:

1.- Aprobación de Modificación Presupuestaria Municipal por: M\$70.702.-

2.- Evaluación PADEM.

3.- Convenio Banco Estado.

1.- Aprobación de Modificación Presupuestaria Municipal Finanzas Municipal, por: M\$70.702.-

Sr Alcalde somete a votación, Modificación Presupuestaria Finanzas Municipal, por **M\$70.702.-**

MAYORES INGRESOS

| CUENTA | DENOMINACION | INGRESOS M\$ |
|-----------------------|---|---------------|
| 115-03-01-003-004-000 | TRANSFERENCIAS DE VEHICULOS | 2,254 |
| 115-03-01-003-999-000 | OTROS | 9,304 |
| 115-03-02-001-001-000 | DE BENEFICIO MUNICIPAL 37,5% | 19,567 |
| 115-03-02-001-002-000 | PERMISOS DE CIRCULACION B.F. 62.5% | 27,354 |
| 115-08-02-001-001-000 | MULTAS LEY DE TRANSITO | 8,355 |
| 115-08-04-001-001-000 | ARANCEL AL R.M.N.P REGISTRO CIVIL 2008-2009 -2010 | 216 |
| 115-08-04-001-003-000 | ARANCEL R.G.M.P. MULTAS OTRAS COMUNAS | 182 |
| | TOTAL INGRESOS M\$ | 67,232 |

| GASTOS | | | |
|-----------------------|--|----------------|---------------|
| CUENTA | DENOMINACION | AUMENTA M\$ | DISMINUYE M\$ |
| 215-22-04-007-000-000 | MATERIALES Y UTILES DE ASEO | 3,000 | |
| 215-22-08-001-001-000 | SERVICIOS DE ASEO (MUNICIPAL) | 7,000 | |
| 215-22-08-004-000-000 | SERV.DE MANT. DE ALUMBRADO PUBLICO | 13,713 | |
| 215-22-09-005-001-000 | ARRIENDO DE MAQ. Y EQUIPOS (MUNICIPAL) | | 1,000 |
| 215-22-12-005-001-000 | DERECHOS Y TASAS (G. INTERNA) | | 2,470 |
| 215-24-03-090-001-000 | APORTE AÑO VIGENTE | 21,591 | |
| 215-24-03-101-002-001 | TRASPASO A SALUD | 25,000 | |
| 215-26-04-001-000-000 | ARANCEL AL REGISTRO DE MULTAS DE TRANSITO NO PAGADAS | 398 | |
| | | | |
| | TOTAL GASTOS M\$ | 70,702 | 3,470 |
| | SUMAS IGUALES M\$ | 70,702 | 70,702 |

NOTA: Modificación presupuestaria por mayores ingresos que son destinados a suplementar partidas de gastos que a la fecha presentan disminución.

Sr. Felipe Rebolledo : Aprueba
 Sr. Daniel Navidad : Aprueba
 Sra. Ximena Aguilera : Aprueba
 Sr. Sandro Cartes : Aprueba
 Sr. Claudio Rabanal : Aprueba
 Sr. Leonardo Torres : Aprueba
 Sr. Alcalde : Aprueba

Acuerdo 219: Se aprueba por el Concejo Municipal, Modificación Presupuestaria del Depto. de Finanzas Municipal por M\$70.702.-

2.- Evaluación PADEM.

Srta. Lorena Blanco: Comenzar esta exposición señalando que bajo el ordenamiento bajo la ley 19.410, la municipalidad anualmente a través del Depto. de Educación debe presentar este Plan Anual de Desarrollo Educacional Municipal. Nosotros durante el proceso nos habíamos reunido con la comisión de educación, habíamos avanzado en algunos temas tales como; la evaluación de las iniciativas y también la propuestas de iniciativas 2023, la semana pasada el día martes nos reunimos con los miembros del COSOC, obtuvimos una buena retroalimentación, quedamos muy conformes con la reflexiones y comentarios finales, por lo cual hoy nos corresponde en la exposición ante el honorable Concejo, se va a proyectar en pantalla los temas que vamos a tratar, obviamente son lo más relevantes y hacer hincapié en lo que es el Diagnóstico Integral de Aprendizaje. También vamos

a exponer los resultados de la PSU o actual PAES, lo que va del año 2011 al año 2021, vamos a señalar nuevamente la evaluación de iniciativas PADEM 2022, iniciativas PADEM 2023, matrícula y estructura del curso 2022 y la proyección del 2023. Luego vamos a profundizar en cuanto a la dotación de los docentes y asistencias de la educación para finalmente pasar al área de Finanzas.



AGENDA



I. EJES PADEM 2023



I. EJES PADEM 2023

II. FODA

III. RESULTADOS COMUNALES SIMCE, AÑOS 2012 – 2019

IV. RESULTADOS PSU [ACTUAL PDT] AÑOS 2011 – 2021

V. ÍNDICES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL [IDPS]

VI. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]

VII. EVALUACIÓN DE INICIATIVAS PADEM 2022

VIII. INICIATIVAS PADEM 2023

IX. MATRÍCULA Y ESTRUCTURA DE CURSOS 2022 Y 2023

X. DOTACIÓN DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

XI. PRESUPUESTO 2023

1. Recuperación de aprendizajes y nivelación de contenidos, bienestar socioemocional, retención y reinserción escolar.
2. Fortalecimiento de la comprensión de lectura.
3. Cambio climático.
4. Actividades deportivas/Alimentación saludable.
5. **El proceso de desmunicipalización de la educación chilena** ya se comenzó a implementar. En cuanto a nuestra realidad comunal, desde el 01 de marzo del año 2025 comenzará a cumplir sus funciones el "Servicio Local de Educación Pública de Costa Itata", el cual estará ubicado en Quirihue, según el Título XII, Art. 34, 35 y 36 publicado en el Diario oficial, Decreto Ley N° 71 de fecha 17 de julio de 2021. Dicho servicio comprende las comunas de Cobquecura, Coelemu, Ninhue, Portezuelo, Quillón, Quirihue, Ránquil, San Nicolás y Trehuaco.

FODA



| FACTORES INTERNOS | |
|--|---|
| Fortalezas | Debilidades |
| 1) Contar con un Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente que dicta dos carreras técnicas: Mecánica Industrial Mención Máquinas y Herramientas y Administración Mención Logística. | 1) Sistema de Educación Municipal con un alto déficit financiero estructural. |
| 2) Contar con docentes especialistas en la mayoría de los establecimientos con la finalidad de cubrir horarios parciales en asignaturas básicas, inglés, religión, artes, entre otras. | 2) 7 de los 9 establecimientos se encuentran ubicados en sectores rurales, lo que afecta la conectividad. |
| 3) Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE). | 3) Alto Porcentaje de licencias médicas laborales de personal docente y administrativo. |
| 4) Contar con convenios de colaboración estratégica con CPEP Universidad de Concepción, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Universidad del Bío-bío, IP Diego Portales, entre otros. | 4) Dificultad en contar con docentes para cubrir reemplazos. |
| 5) Transporte Escolar para el traslado de los estudiantes que lo requieran, según cobertura y distancia. | |
| 6) Contar con una Coordinación Comunal del Programa de Integración Escolar (PIE) con apoyo especializado por parte de Educadoras/as Diferenciales, y Trabajadoras/as Sociales, Psicólogos, Fonoaudiólogos, Terapeutas educación-Palco pedagógico en los 9 establecimientos de la comuna. | |
| 7) Contar con 2 Dúos Psicosociales, que contribuyen al mejoramiento de esta ofreciendo atención en todos los establecimientos educacionales. | |
| 8) Contar con una Red de Coordinadoras de Educación Extracurricular Comunal. | |
| 9) Programas sociales JUNAES vigentes (Residencia Familiar Alimentación (PAE), Salud Escolar, Becas, entre otros). | |
| 10) Fortalecimiento de Ancho de Banda de Internet en todos los E.E. | |
| 11) Implementación de Plataforma Google Workspace. | |
| 12) Adquisición de la Plataforma pedagógica e Institucional LIRMI (libro digital). | |

FACTORES EXTERNOS

| Oportunidades | Amenazas |
|--|---|
| 1) Formar parte de la Asociación de Municipios del Valle del Itata y su mesa técnica educacional. | 1) Disminución sostenida de la matrícula comunal municipal. |
| 2) Contar con un Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP). | 2) Decrecimiento de la tasa de natalidad y aumento de la población adultomayor. |
| 3) Contar con una Subvención Escolar Preferencial (SEP) y PRO RETENCIÓN. | 3) Éxodo Rural-Urbano de familias a centros urbanos de otras comunas para satisfacer expectativas laborales y económicas. |
| 4) Formar parte del programa de Zona de Rezago-oportunidades, dentro de la Nueva Región de Nuble. | 4) Baja escolaridad de los padres de alumnos, lo que influye en las bajas expectativas de superación, continuidad de estudios superiores. |
| 5) Convenios futuros de Formación Continua para los Docentes con Entidades de Enseñanza Superior, tanto técnica como profesional, y continuidad de Estudios para los/as alumnos/as del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente Virgino Arias. | 5) Escasos conocimientos en tecnologías de la información de los Padres y/o apoderados/as para apoyar a los estudiantes en los procesos educativos que requieren del uso de estas herramientas. |
| 6) Existencia de redes de apoyo OML, Oficina Infancia, INJUV, SENDA, OPD, PPF, CESFAM, SENARE y Complejo industrial. | |

Categorización Puntaje SIMCE 4° BÁSICO.

| LECTURA. 4° BÁSICO | |
|-----------------------------------|--|
| Nivel de Aprendizaje | Puntaje |
| Nivel de Aprendizaje Adecuado | 284 puntos o más. |
| Nivel de Aprendizaje Elemental | 241 puntos o más y menos de 284 puntos |
| Nivel de Aprendizaje Insuficiente | Menos de 241 puntos |

| MATEMÁTICA 4° BÁSICO | |
|-----------------------------------|--|
| Nivel de Aprendizaje | Puntaje |
| Nivel de Aprendizaje Adecuado | 295 puntos o más. |
| Nivel de Aprendizaje Elemental | 245 puntos o más y menos de 295 puntos |
| Nivel de Aprendizaje Insuficiente | Menos de 245 puntos |

Resultados SIMCE 4° Básico 2019

| E.E. / AÑO | C. LECTORA | | | | | | | |
|----------------------------|------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| ESC. AMERICA | 254 | 251 | 284 | 281 | 265 | 302 | 232 | 292 |
| | -18 | -3 | 33 | -3 | -16 | 37 | -70 | 60 |
| ESC. V. DE CONCHA | 253 | 239 | 234 | 229 | 273 | 298 | 288 | 280 |
| | -57 | -14 | -5 | -5 | 44 | 23 | -8 | -8 |
| ESC. SAN IGNACIO PALOMARES | 265 | 239 | 268 | 271 | 217 | 296 | 281 | 293 |
| | 4 | -26 | 29 | 3 | -54 | 79 | -15 | 12 |
| ESC. NUEVA ALDEA | 278 | 283 | 256 | /// | /// | 264 | 233 | 232 |
| | 2 | 5 | -27 | /// | /// | 8 | -31 | -1 |
| ESC. BLANCA ROSA GUZMAN | 286 | 245 | /// | /// | /// | 295 | 287 | 295 |
| | -23 | -41 | /// | /// | /// | 50 | -8 | 8 |
| ESC. LOS OLIVOS | 286 | 247 | 237 | 268 | 260 | 291 | /// | /// |
| | -23 | -29 | -10 | 31 | -8 | 31 | /// | /// |
| ESC. M. BAQUEDANO | 276 | /// | 239 | /// | /// | 262 | /// | /// |
| | /// | /// | /// | /// | /// | 13 | /// | /// |
| ESC. BASICA RÍPAS | 261 | 288 | 270 | 257 | 267 | 265 | 232 | 275 |
| | /// | 27 | -18 | -13 | 10 | -2 | -33 | 43 |
| PROMEDIO | 269,9 | 256 | 255,4 | 261,2 | 256,4 | 282,6 | 258,8 | 277,8 |
| | 260,6 | | | | 268,9 | | | |

Resultados SIMCE 4° Básico 2019

| E.E. / AÑO | MATEMÁTICA | | | | | | | |
|----------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| ESC. AMERICA | 243 | 230 | 276 | 250 | 252 | 286 | 214 | 266 |
| | 3 | -13 | 46 | -26 | 2 | 34 | -72 | 52 |
| ESC. V. DE CONCHA | 218 | 201 | 245 | 249 | 283 | 262 | 257 | 252 |
| | -56 | -17 | 44 | 4 | 34 | -21 | -5 | -5 |
| ESC. SAN IGNACIO PALOMARES | 280 | 231 | 236 | 252 | 220 | 263 | 261 | 269 |
| | 29 | -49 | -5 | 16 | -32 | 43 | -2 | 8 |
| ESC. NUEVA ALDEA | 266 | 272 | 247 | /// | /// | 218 | 212 | 224 |
| | 16 | -25 | /// | /// | /// | -29 | -6 | 12 |
| ESC. BLANCA ROSA GUZMAN | 260 | 226 | /// | /// | /// | 244 | 226 | 267 |
| | -34 | /// | /// | /// | /// | -18 | -18 | 41 |
| ESC. LOS OLIVOS | 227 | 197 | 254 | 259 | 252 | 268 | /// | /// |
| | -6 | -30 | 57 | 5 | -7 | 13 | /// | /// |
| ESC. M. BAQUEDANO | /// | /// | 201 | /// | /// | 234 | /// | /// |
| | /// | /// | /// | /// | /// | 33 | /// | /// |
| ESC. BASICA RÍPAS | 245 | 266 | 261 | 232 | 247 | 267 | 243 | 243 |
| | 15 | 21 | -5 | -29 | 15 | 10 | -14 | 0 |
| PROMEDIO | 247 | 231,9 | 245,7 | 248,4 | 250,8 | 263,6 | 235,5 | 253,5 |
| | 243,2 | | | | 248,4 | | | |

Categorización Puntaje SIMCE 8° Lectura.

| 8° BÁSICO | |
|-----------------------------------|--|
| Nivel de Aprendizaje | Puntaje |
| Nivel de Aprendizaje Adecuado | 292 puntos o más. |
| Nivel de Aprendizaje Elemental | 244 puntos o más y menos de 292 puntos |
| Nivel de Aprendizaje Insuficiente | Menos de 244 puntos |

Categorización Puntaje SIMCE 8° Matemática.

| 8° BÁSICO | |
|-----------------------------------|--|
| Nivel de Aprendizaje | Puntaje |
| Nivel de Aprendizaje Adecuado | 297 puntos o más. |
| Nivel de Aprendizaje Elemental | 247 puntos o más y menos de 297 puntos |
| Nivel de Aprendizaje Insuficiente | Menos de 247 puntos |

Categorización Puntaje SIMCE Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

| 8° BÁSICO | |
|-----------------------------------|--|
| Nivel de Aprendizaje | Puntaje |
| Nivel de Aprendizaje Adecuado | 296 puntos o más. |
| Nivel de Aprendizaje Elemental | 243 puntos o más y menos de 296 puntos |
| Nivel de Aprendizaje Insuficiente | Menos de 243 puntos |

Resultados SIMCE 8° Básico 2019

| UNIDADES EDUCATIVAS | C. LECTORA | | | | | MATEMÁTICA | | | | | C. NATURALES | | | | | HIST. Y CS. SOCIALES | | |
|----------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|----------------------|------|--|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2017 | 2019 | 2013 | 2014 | 2015 | 2017 | 2019 | 2013 | 2015 | 2017 | 2019 | 2014 | 2017 | 2019 | |
| ESC. AMERICA | 242 | 243 | 257 | 239 | 272 | 252 | 264 | 240 | 241 | 246 | 273 | 253 | 231 | /// | 242 | 242 | /// | |
| | 34 | 1 | 14 | -18 | 33 | 18 | 12 | -24 | 1 | 5 | 26 | -20 | -22 | /// | -6 | /// | | |
| ESC. V. DE CONCHA | 235 | 247 | 248 | 217 | 190 | 238 | 260 | 264 | 229 | 225 | 263 | 247 | 225 | /// | 261 | 261 | 225 | |
| | 5 | 12 | 1 | -31 | -27 | 4 | 22 | 4 | -35 | -4 | 26 | -16 | -22 | 33 | 33 | -36 | | |
| ESC. SAN IGNACIO PALOMARES | 253 | 222 | 234 | 270 | 244 | 227 | 219 | 232 | 260 | 254 | 247 | 233 | 261 | /// | 236 | 236 | 249 | |
| | 8 | -31 | 12 | 36 | -28 | -3 | -8 | 13 | 18 | 4 | 15 | -14 | 28 | -25 | -25 | 13 | | |
| ESC. NUEVA ALDEA | 279 | 199 | 186 | 217 | 233 | 270 | 234 | 229 | 231 | 245 | 290 | 210 | 218 | /// | 226 | 226 | 265 | |
| | -80 | -13 | 31 | 16 | 14 | 37 | -36 | -5 | 2 | 14 | -80 | 8 | /// | 8 | 8 | 39 | | |
| ESC. BASICA RÍPAS | 238 | 236 | 187 | 234 | 239 | 229 | 239 | 217 | 229 | 253 | 260 | 220 | 228 | /// | 246 | 246 | 240 | |
| | -24 | -2 | -49 | 47 | 5 | -10 | 10 | -22 | 12 | 24 | -4 | -40 | 8 | /// | -18 | -18 | -8 | |
| PROMEDIO | 251,3 | 226,0 | 213,8 | 234,5 | 226,5 | 241,0 | 238,0 | 235,5 | 234,8 | 244,3 | 265,0 | 227,5 | 233,0 | 242,3 | 242,3 | 244,8 | | |
| | 219,9 | | 230,5 | | 236,8 | | 239,5 | | 227,5 | | 233,0 | | 242,3 | | 244,8 | | | |

Resultados SIMCE OCTAVO BÁSICO 2019

Síntesis resultados nacionales 8° básico Simce 2019

Agencia de Calidad de la Educación



Resultados SIMCE OCTAVO BÁSICO 2019
Promedio Nacional

Resultados Lengua y Literatura: Lectura 2019

| Lengua y Literatura: Lectura | | |
|------------------------------|---------------|-----------|
| Promedio 2019 | Promedio 2017 | Variación |
| 241 | 244 | ● - 3 |

Ránquil
235,6

Simbología
● El promedio actual es similar al promedio de la medición anterior.

Resultados SIMCE OCTAVO BÁSICO 2019
Promedio Nacional

Resultados Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2019

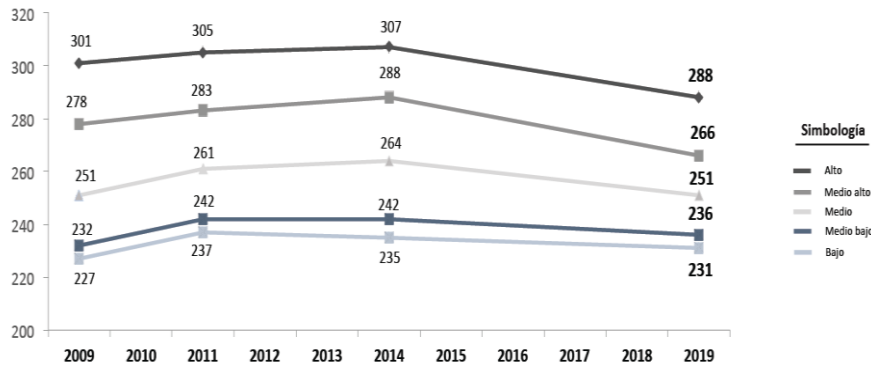
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | | |
|---|---------------|-----------|
| Promedio 2019 | Promedio 2014 | Variación |
| 250 | 261 | ↓ -11 |

Ránquil
254,4
(+4,4)

Simbología
↓ El resultado es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Esta fue la primera evaluación de las nuevas Bases Curriculares de 2017. Se observa una disminución significativa de los resultados. La última vez que se evaluó la asignatura fue el año 2014.

Resultados Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2019 según grupo socioeconómico
2009 - 2019



Los resultados disminuyeron significativamente respecto a la medición anterior.

PUNTAJES PSU Y PDT

V. RESULTADOS PSU [ACTUAL PDT] AÑOS 2011 – 2020



Resultados PSU 2011-2019, PDT 2020-2021 Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente Virginio Arias

| AÑO | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | MATEMÁTICA | CIENCIAS | HISTORIA CS. SOCIALES |
|------|-------------------------|------------|----------|-----------------------|
| 2021 | 550 | 517 | 544 | 551 |
| 2020 | 516 | 509 | 558 | 447 |
| 2019 | 482 | 498 | 485 | 652 |
| 2018 | 451 | 464 | 399 | 402 |
| 2017 | 439 | 455 | 448 | 414 |
| 2016 | 427 | 469 | 447 | 431 |
| 2015 | 457 | 473 | 466 | 466 |
| 2014 | 483 | 479 | 443 | 421 |
| 2013 | 431 | 442 | 405 | 387 |
| 2012 | 412 | 419 | 409 | 423 |
| 2011 | 426 | 471 | 422 | 497 |

IV. RESULTADOS PSU [ACTUAL PDT] AÑOS 2011 – 2020



Sistema de Admisión a Universidades 2023, Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)

El principal cambio en la lógica de la nueva prueba, que comenzará a aplicarse a fines de este año, es que se dejará de medir solo la acumulación de conocimientos de los estudiantes y se evaluarán también sus habilidades. “La PAES tendrá como objetivo evaluar competencias, es decir, tanto el ‘saber’ como el ‘saber hacer’, considerando los conocimientos de los estudiantes pero también sus habilidades y por lo tanto su capacidad de integrar y utilizar estos conocimientos en diversos contextos”, explicó el ministro de Educación, Raúl Figueroa, quien además destacó que las nuevas pruebas buscarán ser más cercanas a las distintas experiencias de los postulantes, “utilizando un lenguaje más cotidiano y pertinente a sus diversas realidades”.

}

V. RESULTADOS PSU [ACTUAL PDT] AÑOS 2011 – 2020



Sistema de Admisión a Universidades 2023, Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)

La nueva prueba se aplicará desde el proceso de admisión 2023 e introduce importantes cambios para generar un sistema más equitativo y con mayores oportunidades para acceder a la educación universitaria. Entre otros, se reformularán las preguntas para ser más cercanas a la experiencia de los estudiantes, y se reemplazará la medición de solo los conocimientos por la evaluación de competencias. A partir del Proceso de Admisión 2023, todos los instrumentos de acceso: pruebas, NEM y Ranking de Notas serán calculados utilizando la nueva escala de puntajes que, siguiendo la recomendación de los expertos, tendrá un rango que irá entre los 100 y los 1.000 puntos. Adicionalmente, la prueba de matemática se dividirá en dos, una general y obligatoria para todas las carreras (Competencia Matemática 1) y otra, pensada especialmente para las carreras científicas (Competencia Matemática 2).

El Ministerio de Educación, junto con el Comité Técnico de Acceso y el DEMRE, presentó la nueva Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), que reemplazará definitivamente a la PSU incorporando relevantes cambios que buscan generar un sistema más equitativo y con mayores oportunidades para acceder a la educación universitaria.

ÍNDICES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL [IDPS]

Indicadores de Convivencia Escolar – Índice de Desarrollo Personal y Social [IDPS] 4° Básico 2016 – 2019 por E.E Comunal Ránquil.

Tabla
Índice de Desarrollo Personal y social Escuela Básica Nipas

| Índice de Desarrollo Personal y Social 4° Básico | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|-------|
| ESC. BÁSICA ÑIPAS | | | | | |
| INDICADOR | AÑO 2016 | AÑO 2017 | AÑO 2018 | AÑO 2019 | PROM. |
| Autoestima académica y motivación escolar | 76 | 76 | 81 | 85 | 80 |
| Clima de convivencia escolar | 74 | 70 | 75 | 88 | 77 |
| Participación y formación ciudadana | 80 | 73 | 80 | 74 | 77 |
| Hábitos de vida saludable | 75 | 66 | 69 | 69 | 69 |

Fuente: Elaboración propia (2020).



Figura N°
Índice de Desarrollo Personal y social 4° Básico Escuela Básica Nipas año 2019.
 Fuente: Elaboración Propia (2020).

V. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]



Tabla

Índice de Desarrollo Personal y social 8º Básico Establecimientos Educativos.

| Índice de Desarrollo Personal y Social 8º Básico | | | | |
|--|----------|----------|----------|-------|
| ESCUELA AMÉRICA | | | | |
| INDICADOR | AÑO 2017 | AÑO 2018 | AÑO 2019 | PROM. |
| Autoestima académica y motivación escolar | 77 | * | 96 | 87 |
| Clima de convivencia escolar | 87 | * | 93 | 90 |
| Participación y formación ciudadana | 93 | * | 98 | 96 |
| Hábitos de vida saludable | 88 | * | 95 | 92 |
| ESC. BÁSICA RÍPAS | | | | |
| INDICADOR | AÑO 2017 | AÑO 2018 | AÑO 2019 | PROM. |
| Autoestima académica y motivación escolar | 68 | * | 71 | 70 |
| Clima de convivencia escolar | 68 | * | 72 | 70 |
| Participación y formación ciudadana | 72 | * | 69 | 71 |
| Hábitos de vida saludable | 68 | * | 67 | 68 |
| ESC. NUEVA ALDEA | | | | |
| INDICADOR | AÑO 2017 | AÑO 2018 | AÑO 2019 | PROM. |
| Autoestima académica y motivación escolar | 83 | * | 83 | 86 |
| Clima de convivencia escolar | 89 | * | 88 | 89 |
| Participación y formación ciudadana | 93 | * | 93 | 93 |
| Hábitos de vida saludable | 86 | * | 83 | 85 |
| ESC. SAN IGNACIO DE PALOMARES | | | | |
| INDICADOR | AÑO 2017 | AÑO 2018 | AÑO 2019 | PROM. |
| Autoestima académica y motivación escolar | 77 | * | 77 | 77 |
| Clima de convivencia escolar | 79 | * | 77 | 78 |
| Participación y formación ciudadana | 84 | * | 83 | 84 |
| Hábitos de vida saludable | 84 | * | 77 | 81 |
| ESC. VEGAS DE CONCHA | | | | |
| INDICADOR | AÑO 2017 | AÑO 2018 | AÑO 2019 | PROM. |
| Autoestima académica y motivación escolar | 71 | * | 74 | 73 |
| Clima de convivencia escolar | 76 | * | 83 | 80 |
| Participación y formación ciudadana | 74 | * | 85 | 80 |
| Hábitos de vida saludable | 73 | * | 77 | 75 |

Indicadores de Convivencia Escolar – Índice de Desarrollo Personal y Social (IDPS) 8º Básico 2016–2019 por E.E. Comunal Ránquil.

Fuente: Elaboración propia (2020).

V. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]

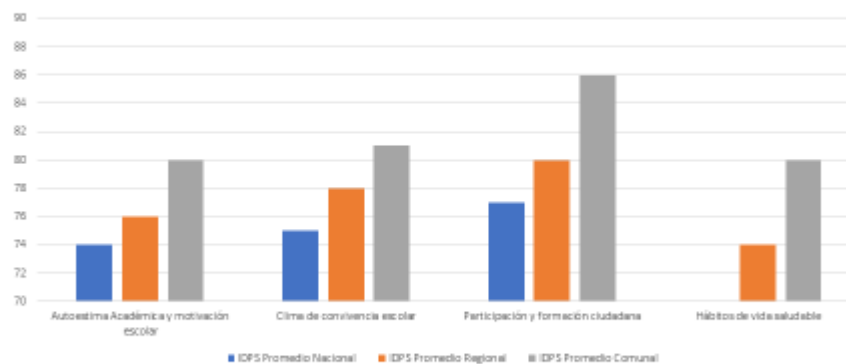
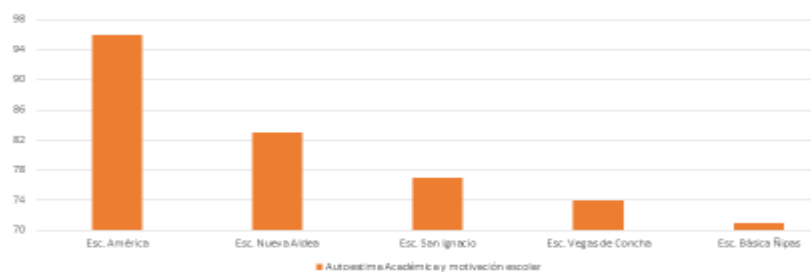
Comparación Comunal de IDPS
8º Básico

Figura
Promedio de Índice de Desarrollo Personal y social 8º Básico Nacional, Regional y Comunal año 2019.

Fuente: Elaboración Propia (2020).

Indicadores de Convivencia Escolar – Índice de Desarrollo Personal y Social [IDPS] 8° Básico por Establecimiento Educativo Comunal Ránquil.

IDPS Autoestima Académica y motivación escolar 8° Básico

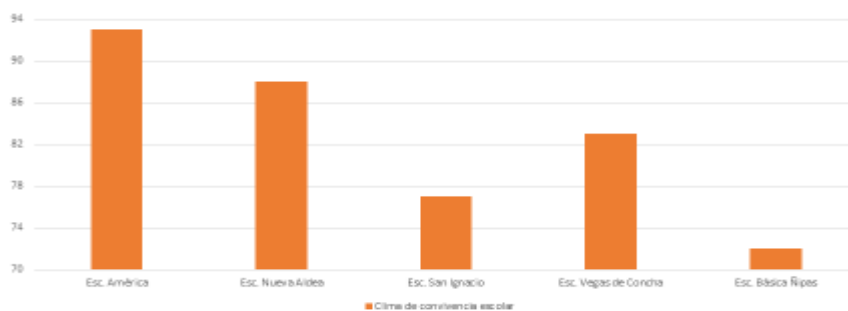


Figura

IDPS Autoestima Académica y Motivación Escolar 8° básico por Establecimiento Educativo año 2019.

Fuente: Elaboración Propia (2020).

IDPS Clima de convivencia escolar 8° Básico

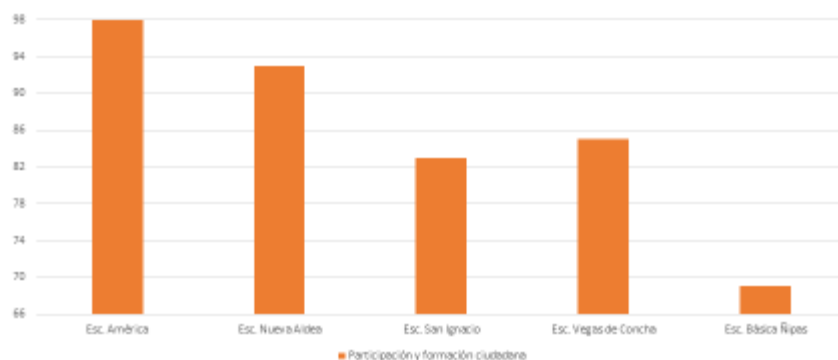


Figura

IDPS Clima de Convivencia Escolar 8° básico por Establecimiento Educativo año 2019.

Fuente: Elaboración Propia (2020).

IDPS Participación y formación ciudadana 8° Básico



Figura

IDPS Participación y Formación Ciudadana 8° básico por Establecimiento Educativo año 2019.

Fuente: Elaboración Propia (2020).

DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]

VI. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]



El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) es una herramienta evaluativa de uso voluntario, puesta a disposición de todos los establecimientos educacionales del país por la Agencia de Calidad de la Educación, mediante una plataforma web. El DIA está diseñado para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en diferentes momentos a lo largo del año escolar. Se organiza en tres periodos de aplicación durante el año escolar: Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre, cada uno de los cuales tiene un propósito específico.

A continuación, se presentan los resultados comunales del DIA, correspondientes a las fases diagnóstica e intermedia.

VI. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]



FASE DIAGNÓSTICA

Esta fase tiene como objetivo entregar información sobre el estado de los aprendizajes previos en las áreas académica y socioemocional, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del año escolar que está comenzando y promover una formación integral en las y los estudiantes.

| LECTURA | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Niveles | 4017 | 4025 | 4026 | 4027 | 4029 | 4030 | 4061 | 11407 | 20427 |
| 2º | | 20% | 100% | 80% | 0% | 44% | 71% | 63% | |
| 3º | | | 100% | 67% | 50% | 100% | 100% | 71% | 86% |
| 4º | | 43% | 25% | 44% | 50% | 33% | 38% | 20% | |
| 5º | 100% | 83% | 63% | 38% | 100% | 100% | 30% | 75% | |
| 6º | 100% | 80% | 89% | 75% | 83% | 100% | 100% | 70% | |
| 7º | | 90% | 100% | 90% | | | 67% | 88% | |
| 8º | | 100% | 44% | 50% | | | 80% | 96% | |
| 1º medio | | 78% | | | | | | | |
| 2º medio | | | | | | | | | |
| MATEMÁTICA | | | | | | | | | |
| Niveles | 4017 | 4025 | 4026 | 4027 | 4029 | 4030 | 4061 | 11407 | 20427 |
| 3º | | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 94% |
| 4º | 100% | | 86% | 33% | 100% | 100% | 17% | 88% | 96% |
| 5º | 100% | | 100% | 88% | 42% | 100% | 20% | 0% | 79% |
| 6º | 100% | | 100% | 100% | 92% | 100% | 0% | 100% | 100% |
| 7º | | | 100% | 100% | 100% | | 17% | | 95% |
| 8º | | | 100% | 100% | 100% | | 30% | | 88% |
| 1º medio | | 48% | | | | | | | |
| 2º medio | | 95% | | | | | | | |
| HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | | | |
| 5º | 100% | | 100% | 88% | 85% | 100% | 20% | 100% | 100% |
| 6º | 100% | | 100% | 100% | 100% | | 20% | 100% | 100% |
| 7º | | | 100% | 100% | 100% | | 17% | | 100% |
| 8º | | | 100% | 90% | 100% | | 60% | | 100% |

VI. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]



FASE DIAGNÓSTICA

DIA Aprendizaje Socioemocional Personal

| DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Niveles | 4017 | 4025 | 4026 | 4027 | 4029 | 4030 | 4061 | 11407 | 20427 |
| 4º | | | 52% | 42% | 72% | 61% | 93% | 71% | 51% |
| 5º | 56% | | 65% | 74% | 78% | 28% | 100% | 72% | 60% |
| 6º | 89% | | 67% | 65% | 57% | | 98% | 72% | 69% |
| 7º | | | 72% | 100% | 73% | | 78% | | 63% |
| 8º | | | 60% | 56% | 67% | | 91% | | 54% |
| 1º medio | | 58% | | | | | | | |
| 2º medio | | 57% | | | | | | | |
| 3º medio | | 59% | | | | | | | |
| 4º medio | | 63% | | | | | | | |
| GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO | | | | | | | | | |
| 4º | | | 93% | 91% | 79% | 75% | 100% | 100% | 77% |
| 5º | 100% | | 89% | 84% | 92% | 75% | 100% | 100% | 76% |
| 6º | 100% | | 96% | 93% | 93% | | 100% | 100% | 78% |
| 7º | | | 81% | 100% | 95% | | 100% | | 84% |
| 8º | | | 90% | 74% | 88% | | 100% | | 70% |
| 1º medio | | 69% | | | | | | | |
| 2º medio | | 72% | | | | | | | |
| 3º medio | | 62% | | | | | | | |
| 4º medio | | 54% | | | | | | | |

VI. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]



FASE DIAGNÓSTICA

DIA Aprendizaje Socioemocional Comunitario

| DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Niveles | 4017 | 4025 | 4026 | 4027 | 4029 | 4030 | 4061 | 11407 | 20427 |
| 4º | | | 54% | 50% | 83% | 50% | 100% | 99% | 82% |
| 5º | 100% | | 79% | 78% | 88% | 63% | 100% | 88% | 73% |
| 6º | 100% | | 68% | 81% | 69% | | 100% | 75% | 83% |
| 7º | | | 68% | 100% | 65% | | 100% | | 73% |
| 8º | | | 80% | 81% | 81% | | 100% | | 58% |
| 1º medio | | 65% | | | | | | | |
| 2º medio | | 62% | | | | | | | |
| 3º medio | | 60% | | | | | | | |
| 4º medio | | 64% | | | | | | | |
| GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO | | | | | | | | | |
| 4º | | | 97% | 95% | 98% | 90% | 100% | 100% | 86% |
| 5º | 100% | | 94% | 93% | 100% | 90% | 100% | 100% | 94% |
| 6º | 100% | | 100% | 82% | 95% | | 100% | 100% | 89% |
| 7º | | | 88% | 100% | 96% | | 100% | | 93% |
| 8º | | | 100% | 82% | 83% | | 100% | | 77% |
| 1º medio | | 77% | | | | | | | |
| 2º medio | | 73% | | | | | | | |
| 3º medio | | 72% | | | | | | | |
| 4º medio | | 67% | | | | | | | |

VI. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]



FASE DIAGNÓSTICA

DIA Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

| DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Niveles | 4017 | 4025 | 4026 | 4027 | 4029 | 4030 | 4061 | 11407 | 20427 |
| 4º | | | 74% | 71% | 87% | 85% | 100% | 98% | 83% |
| 5º | 92% | | 90% | 86% | 96% | 65% | 100% | 96% | 86% |
| 6º | 100% | | 92% | 87% | 78% | | 100% | 100% | 88% |
| 7º | | | 74% | 100% | 81% | | 100% | | 85% |
| 8º | | | 81% | 68% | 95% | | 100% | | 64% |
| 1º medio | | 72% | | | | | | | |
| 2º medio | | 73% | | | | | | | |
| 3º medio | | 72% | | | | | | | |
| 4º medio | | 76% | | | | | | | |
| GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO | | | | | | | | | |
| 4º | | | 95% | 88% | 99% | 82% | 100% | 99% | 87% |
| 5º | 100% | | 100% | 96% | 98% | 57% | 100% | 100% | 89% |
| 6º | 100% | | 98% | 90% | 96% | | 100% | 100% | 94% |
| 7º | | | 84% | 100% | 95% | | 100% | | 90% |
| 8º | | | 100% | 83% | 96% | | 100% | | 83% |
| 1º medio | | 83% | | | | | | | |
| 2º medio | | 83% | | | | | | | |
| 3º medio | | 81% | | | | | | | |
| 4º medio | | 80% | | | | | | | |

VI. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]



FASE DIAGNÓSTICA

DIA Aspectos Claves Para el Desarrollo Integral

| ASPECTOS CLAVES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| MOTIVACIÓN CON EL INICIO DEL AÑO ESCOLAR | | | | | | | | | |
| Niveles | 4017 | 4025 | 4026 | 4027 | 4029 | 4030 | 4061 | 11407 | 20427 |
| 4º | | | 100% | 92% | 100% | 75% | 100% | 100% | 93% |
| 5º | 100% | | 98% | 98% | 99% | 75% | 100% | 100% | 87% |
| 6º | 100% | | 95% | 89% | 63% | | 100% | 100% | 91% |
| 7º | | | 90% | 100% | 92% | | 100% | | 78% |
| 8º | | | 90% | 83% | 100% | | 100% | | 76% |
| 1º medio | | 79% | | | | | | | |
| 2º medio | | 78% | | | | | | | |
| 3º medio | | 73% | | | | | | | |
| 4º medio | | 78% | | | | | | | |
| AUTOCONCEPTO ACADÉMICO | | | | | | | | | |
| 4º | | | 85% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 94% |
| 5º | 100% | | 100% | 100% | 98% | 50% | 100% | 100% | 93% |
| 6º | 100% | | 93% | 83% | 63% | | 100% | 100% | 90% |
| 7º | | | 96% | 100% | 98% | | 100% | | 80% |
| 8º | | | 84% | 82% | 100% | | 100% | | 79% |
| 1º medio | | 80% | | | | | | | |
| 2º medio | | 85% | | | | | | | |
| 3º medio | | 79% | | | | | | | |
| 4º medio | | 88% | | | | | | | |

VI. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]



FASE DIAGNÓSTICA

Cantidad de Estudiantes Evaluados en la Fase Diagnóstica

| CANTIDAD DE ESTUDIANTES EVALUADOS | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Niveles | 4017 | 4025 | 4026 | 4027 | 4029 | 4030 | 4061 | 11407 | 20427 |
| 4º | | | 7 | 4 | 9 | 2 | 6 | 7 | 27 |
| 5º | 1 | | 7 | 8 | 12 | 2 | 5 | 4 | 14 |
| 6º | | | 7 | 9 | 12 | | 5 | 2 | 22 |
| 7º | | | 10 | 1 | 10 | | 6 | | 24 |
| 8º | | | 5 | 9 | 4 | | 10 | | 23 |
| 1º medio | | 53 | | | | | | | |
| 2º medio | | 60 | | | | | | | |
| 3º medio | | 57 | | | | | | | |
| 4º medio | | 67 | | | | | | | |

VI. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]



FASE INTERMEDIA

Tiene como objetivo entregar información sobre los logros de los aprendizajes académicos de las y los estudiantes y del trabajo realizado por el establecimiento respecto de ciertos aspectos claves para el desarrollo integral, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del segundo semestre y adecuar las acciones pedagógicas que han implementado para promover una formación integral en las y los estudiantes.

VI. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]



FASE INTERMEDIA

Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA priorizados de 3° básico a II medio en Matemática

| ESCUELA BÁSICA AMÉRICA | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------|----------|
| | 3.º básico | 4.º básico | 5.º básico | 6.º básico | 7.º básico | 8.º básico | I medio | II medio |
| Satisfactorio | 100% | 100% | 33% | 100% | 83% | 70% | | |
| Intermedio | 0% | 0% | 67% | 0% | 17% | 20% | | |
| Insatisfactorio | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 10% | | |
| ESCUELA BÁSICA ÑIPAS | | | | | | | | |
| Satisfactorio | 6% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | | |
| Intermedio | 28% | 43% | 23% | 57% | 25% | 19% | | |
| Insatisfactorio | 67% | 57% | 77% | 43% | 75% | 81% | | |
| ESCUELA BÁSICA BLANCA GUZMÁN | | | | | | | | |
| Satisfactorio | 0% | 0% | 0% | 0% | | | | |
| Intermedio | 60% | 50% | 0% | 33% | | | | |
| Insatisfactorio | 40% | 50% | 100% | 67% | | | | |
| ESCUELA BÁSICA LOS OLIVOS | | | | | | | | |
| Satisfactorio | 0% | 13% | 25% | 0% | | | | |
| Intermedio | 14% | 38% | 50% | 0% | | | | |
| Insatisfactorio | 86% | 50% | 25% | 100% | | | | |
| ESCUELA BÁSICA MANUEL BAQUEDANO | | | | | | | | |
| Satisfactorio | | 0% | 0% | 0% | | | | |
| Intermedio | | 100% | 0% | 100% | | | | |
| Insatisfactorio | | 0% | 100% | 0% | | | | |
| ESCUELA BÁSICA NUEVA ALDEA | | | | | | | | |
| Satisfactorio | 100% | 0% | 83% | 71% | 38% | 100% | | |
| Intermedio | 0% | 83% | 17% | 14% | 64% | 0% | | |
| Insatisfactorio | 0% | 17% | 0% | 14% | 0% | 0% | | |
| ESCUELA BÁSICA SAN IGNACIO DE PALOMARES | | | | | | | | |
| Satisfactorio | 11% | 0% | 8% | 8% | 0% | 0% | | |
| Intermedio | 56% | 33% | 58% | 17% | 30% | 25% | | |
| Insatisfactorio | 33% | 67% | 33% | 75% | 70% | 75% | | |
| ESCUELA BÁSICA ESCUELA BÁSICA VEGAS DE CONCHA | | | | | | | | |
| Satisfactorio | 0% | 50% | 14% | 0% | 0% | 0% | | |
| Intermedio | 100% | 50% | 43% | 33% | 0% | 8% | | |
| Insatisfactorio | 0% | 0% | 43% | 67% | 100% | 91% | | |
| LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLVALENTE VIRGINIO ARIAS | | | | | | | | |
| Satisfactorio | | | | | | | 0% | 0% |
| Intermedio | | | | | | | 30% | 59% |
| Insatisfactorio | | | | | | | 70% | 41% |

VI. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]



FASE INTERMEDIA

Resultados de cada grado sobre la Percepción del buen trato entre estudiantes

| Establecimiento | Educación Básica | | | | | Educación Media | | | |
|---|------------------|------|------|------|-----|-----------------|-----|-----|-----|
| | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | 1° | 2° | 3° | 4° |
| Escuela Básica América | 100% | | 75% | 93% | | | | | |
| Escuela Básica Ñipas | 75% | 32% | 73% | 28% | 45% | | | | |
| Escuela Básica Blanca Guzmán | 58% | 42% | 67% | | | | | | |
| Escuela Básica Los Olivos | 60% | 88% | 100% | | | | | | |
| Escuela Básica Manuel Baquedano | 67% | 100% | 100% | | | | | | |
| Escuela Básica Nueva Aldea | 44% | 61% | 60% | 80% | 90% | | | | |
| Escuela Básica San Ignacio de Palomares | | | | | | | | | |
| Escuela Básica Vegas de Concha | 54% | 78% | 83% | 100% | 80% | | | | |
| Liceo Virgino Arias | | | | | | 58% | 63% | 69% | 68% |

Resultados de cada grado Sin experiencia de maltrato o acoso escolar

| Establecimiento | Educación Básica | | | | | Educación Media | | | |
|---|------------------|------|------|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|
| | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | 1° | 2° | 3° | 4° |
| Escuela Básica América | 92% | | 88% | 80% | | | | | |
| Básica Ñipas | 75% | 48% | 71% | 55% | 61% | | | | |
| Escuela Básica Blanca Guzmán | 75% | 88% | 92% | | | | | | |
| Escuela Básica Los Olivos | 94% | 100% | 100% | | | | | | |
| Escuela Básica Manuel Baquedano | 50% | 100% | 100% | | | | | | |
| Escuela Básica Nueva Aldea | 63% | 50% | 61% | 80% | 85% | | | | |
| Escuela Básica San Ignacio de Palomares | | | | | | | | | |
| Escuela Básica Vegas de Concha | 56% | 75% | 67% | 70% | 62% | | | | |
| Liceo B.E.P. Virgino Arias | | | | | | 74% | 68% | 69% | 68% |

VI. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]



FASE INTERMEDIA

Resultados de cada grado sobre el involucramiento docente con el bienestar socioemocional

| Establecimiento | Educación Básica | | | | | Educación Media | | | |
|---|------------------|------|------|------|------|-----------------|-----|-----|-----|
| | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | 1° | 2° | 3° | 4° |
| Escuela Básica América | 100% | | 100% | 100% | | | | | |
| Escuela Básica Básica Nipas | 100% | 92% | 100% | 78% | 77% | | | | |
| Escuela Básica Blanca Guzmán | 100% | 100% | 100% | | | | | | |
| Escuela Básica Los Olivos | 100% | 100% | 100% | | | | | | |
| Escuela Básica Manuel Baquedano | 100% | 100% | 100% | | | | | | |
| Escuela Básica Nueva Aldea | 100% | 94% | 100% | 94% | 100% | | | | |
| Escuela Básica San Ignacio de Palomares | | | | | | | | | |
| Escuela Básica Vegas de Concha | 100% | 100% | 100% | 100% | 85% | | | | |
| Liceo B.E.P. Virgilio Arias | | | | | | 75% | 86% | 70% | 74% |

Resultados de cada grado sobre el involucramiento del establecimiento con el aprendizaje

| Establecimiento | Educación Básica | | | | | Educación Media | | | |
|---|------------------|------|------|------|------|-----------------|-----|-----|-----|
| | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | 1° | 2° | 3° | 4° |
| Escuela Básica Escuela Básica América | 100% | | 100% | 100% | | | | | |
| Escuela Básica Nipas | 96% | 100% | 98% | 84% | 88% | | | | |
| Escuela Básica Blanca Guzmán | 100% | 100% | 96% | | | | | | |
| Escuela Básica Los Olivos | 100% | 100% | 100% | | | | | | |
| Escuela Básica Manuel Baquedano | 100% | 100% | 100% | | | | | | |
| Escuela Básica Nueva Aldea | 100% | 100% | 96% | 89% | 100% | | | | |
| Escuela Básica San Ignacio de Palomares | | | | | | | | | |
| Escuela Básica Vegas de Concha | 100% | 96% | 100% | 100% | 82% | | | | |
| Liceo B.E.P. Virgilio Arias | | | | | | 84% | 88% | 79% | 81% |

VI. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE [DIA]



FASE INTERMEDIA

Resultados de cada grado sobre el Sentido de pertenencia y acogida

| Establecimiento | Educación Básica | | | | | Educación Media | | | |
|-----------------------------|------------------|------|------|------|-----|-----------------|-----|-----|-----|
| | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | 1° | 2° | 3° | 4° |
| América | 100% | | 100% | 100% | | | | | |
| Básica Nipas | 83% | 46% | 73% | 57% | 63% | | | | |
| Blanca Guzmán | 88% | 63% | 88% | | | | | | |
| Los Olivos | 97% | 100% | 100% | | | | | | |
| Manuel Baquedano | 75% | 100% | 100% | | | | | | |
| Nueva Aldea | 88% | 83% | 93% | 89% | 80% | | | | |
| San Ignacio de Palomares | | | | | | | | | |
| Vegas de Concha | 94% | 93% | 89% | 100% | 80% | | | | |
| Liceo B.E.P. Virgilio Arias | | | | | | 54% | 63% | 54% | 55% |

Cantidad de Estudiantes Evaluados en la Fase Intermedia

| Establecimiento | Lectura | Matemática | Cuestionario Socioemocional |
|---|------------|------------|-----------------------------|
| Escuela Básica América | 45 | 35 | 15 |
| Escuela Básica Básica Nipas | 146 | 127 | 122 |
| Escuela Básica Blanca Guzmán | 17 | 15 | 10 |
| Escuela Básica Los Olivos | 30 | 21 | 14 |
| Escuela Básica Manuel Baquedano | 3 | 3 | 3 |
| Escuela Básica Nueva Aldea | 40 | 36 | 35 |
| Escuela Básica San Ignacio de Palomares | 70 | 56 | 0 |
| Escuela Básica Vegas de Concha | 36 | 35 | 32 |
| Liceo B.E.P. Virgilio Arias | 116 | 77 | 148 |
| Total | 503 | 405 | 379 |

EVALUACIÓN DE INICIATIVAS PADEM 2022

Categorización de cumplimiento de iniciativas

| Porcentajes cumplimiento | de | 0% | 25% | 50% | 75% | 100% |
|--------------------------|----|------------------------------------|--|---|--|--|
| Indicadores evolución | de | La iniciativa no fue implementada. | Las metas planteadas en esta iniciativa se implementaron parcialmente. | Se cumplen con las metas esperadas, pero con observaciones. | La iniciativa se implementó adecuadamente. | Las metas propuestas se desarrollan de forma satisfactoria, consistente y sobresaliente. |

| NOMBRE DE LA INICIATIVA N°1 | OBJETIVO ESTRATÉGICO | EVALUACIÓN | |
|---|--|--------------------------|------------|
| | | RBD | % Logro |
| "La seguridad de los estudiantes en su unidad educativa, una prioridad para el sistema educativo" | Establecer estrategias que vayan en directa relación con la seguridad de los estudiantes y su entorno educativo. | 4017 | 75% |
| | | 4025 | 50% |
| | | 4026 | 100% |
| | | 4027 | 100% |
| | | 4029 | 75% |
| | | 4030 | 25% |
| | | 4061 | 75% |
| | | 11407 | 75% |
| | | 20427 | 50% |
| | | <input type="checkbox"/> | 69% |

A nivel comunal se obtuvo un 69% de evaluación a agosto del 2022.

| NOMBRE DE LA INICIATIVA N°2 | OBJETIVO ESTRATÉGICO | EVALUACIÓN | |
|---|---|--------------------------|------------|
| | | RBD | % Logro |
| "Propiciando ambientes educativos saludables" | Propiciar un ambiente educativo saludable en los establecimientos educacionales de la comuna. | 4017 | 66% |
| | | 4025 | 50% |
| | | 4026 | 75% |
| | | 4027 | 100% |
| | | 4029 | 75% |
| | | 4030 | 100% |
| | | 4061 | 100% |
| | | 11407 | 50% |
| | | 20427 | 75% |
| | | <input type="checkbox"/> | 77% |

A nivel comunal se obtuvo un 77% de evaluación a agosto del 2022.

VII. EVALUACIÓN DE INICIATIVAS PADEM 2022



| NOMBRE DE LA INICIATIVA N°3 | OBJETIVO ESTRATÉGICO | EVALUACIÓN | |
|---|--|--------------------------|------------|
| | | RBD | % Logro |
| <i>"Fomentando la lectura, una práctica que forma y transforma"</i> | Fomentar la práctica de lectura y la aplicación de estrategias que tributen a la comprensión y el conocimiento de mundo. | 4017 | 75% |
| | | 4025 | 75% |
| | | 4026 | 100% |
| | | 4027 | 100% |
| | | 4029 | 75% |
| | | 4030 | 75% |
| | | 4061 | 100% |
| | | 11407 | 50% |
| | | 20427 | 75% |
| | | <input type="checkbox"/> | 81% |

A nivel comunal se obtuvo un 81% de evaluación a agosto del 2022.

| NOMBRE DE LA INICIATIVA N°4 | OBJETIVO ESTRATÉGICO | EVALUACIÓN | |
|---|--|--------------------------|------------|
| | | RBD | % Logro |
| <i>"Red de apoyo y formación profesional docente"</i> | Generar una red colaborativa entre pares docentes, propiciando una alianza para el desarrollo y formación. | 4017 | 36% |
| | | 4025 | 25% |
| | | 4026 | 25% |
| | | 4027 | 50% |
| | | 4029 | 75% |
| | | 4030 | 100% |
| | | 4061 | 100% |
| | | 11407 | 50% |
| | | 20427 | 25% |
| | | <input type="checkbox"/> | 54% |

A nivel comunal se obtuvo un 54% de evaluación a agosto del 2022.

VII. EVALUACIÓN DE INICIATIVAS PADEM 2022



| NOMBRE DE LA INICIATIVA N°5 | OBJETIVO ESTRATÉGICO | EVALUACIÓN | |
|--|---|--------------------------|------------|
| | | RBD | % Logro |
| <i>"Desarrollo de una educación integral en los estudiantes potenciando aspectos culturales, recreativos, artísticos y deportivos"</i> | Fomentar un desarrollo integral de los y las estudiantes, a través de la ejecución de actividades deportivas, culturales, artísticas y recreativas, promoviendo estilos de vida saludables y aprendizajes significativos. | 4017 | 50% |
| | | 4025 | 50% |
| | | 4026 | 100% |
| | | 4027 | 100% |
| | | 4029 | 100% |
| | | 4030 | 50% |
| | | 4061 | 100% |
| | | 11407 | 50% |
| | | 20427 | 75% |
| | | <input type="checkbox"/> | 75% |

A nivel comunal se obtuvo un 75% de evaluación a agosto del 2022.

| NOMBRE DE LA INICIATIVA N°6 | OBJETIVO ESTRATÉGICO | EVALUACIÓN | |
|---|--|--------------------------|------------|
| | | RBD | % Logro |
| <i>"Creando un ambiente educativo digital amigable para la comunidad educativa"</i> | Potenciar el conocimiento digital y el uso de herramientas que faciliten el proceso educativo. | 4017 | 88% |
| | | 4025 | 25% |
| | | 4026 | 50% |
| | | 4027 | 75% |
| | | 4029 | 100% |
| | | 4030 | 75% |
| | | 4061 | 75% |
| | | 11407 | 25% |
| | | 20427 | 50% |
| | | <input type="checkbox"/> | 60% |

A nivel comunal se obtuvo un 60% de evaluación a agosto del 2022.

VII. EVALUACIÓN DE INICIATIVAS PADEM 2022



| NOMBRE DE LA INICIATIVA N°7 | OBJETIVO ESTRATÉGICO | EVALUACIÓN | |
|--|--|--------------------------|------------|
| | | RBD | % Logro |
| <i>"Incentivando la conciencia medioambiental en la comunidad educativa"</i> | Estimular la conciencia medioambiental en toda la comunidad educativa. | 4017 | 25% |
| | | 4025 | 25% |
| | | 4026 | 100% |
| | | 4027 | 100% |
| | | 4029 | 50% |
| | | 4030 | 50% |
| | | 4061 | 100% |
| | | 11407 | 50% |
| | | 20427 | 50% |
| | | <input type="checkbox"/> | 61% |

A nivel comunal se obtuvo un 61% de evaluación a agosto del 2022.

| NOMBRE DE LA INICIATIVA N°8 | OBJETIVO ESTRATÉGICO | EVALUACIÓN | |
|--|---|--------------------------|------------|
| | | RBD | % Logro |
| <i>"Potenciando a los estudiantes en la adquisición de herramientas y conocimiento en el ámbito de la formación ciudadana"</i> | Contribuir en la formación de un ciudadano integral, a través de acciones participativas. | 4017 | 60% |
| | | 4025 | 50% |
| | | 4026 | 50% |
| | | 4027 | 100% |
| | | 4029 | 100% |
| | | 4030 | 50% |
| | | 4061 | 100% |
| | | 11407 | 50% |
| | | 20427 | 50% |
| | | <input type="checkbox"/> | 68% |

A nivel comunal se obtuvo un 68% de evaluación a agosto del 2022.

VII. EVALUACIÓN DE INICIATIVAS PADEM 2022



| NOMBRE DE LA INICIATIVA N°9 | OBJETIVO ESTRATÉGICO | EVALUACIÓN | |
|---|--|--------------------------|------------|
| | | RBD | % Logro |
| <i>"Para un buen vivir: vinculando mis raíces, mi historia y mi futuro"</i> | Favorecer la historia, el arte y la cultura mediante encuentros intergeneracionales. | 4017 | NA |
| | | 4025 | 0% |
| | | 4026 | 25% |
| | | 4027 | 50% |
| | | 4029 | 75% |
| | | 4030 | 50% |
| | | 4061 | 50% |
| | | 11407 | 0% |
| | | 20427 | 25% |
| | | <input type="checkbox"/> | 34% |

A nivel comunal se obtuvo un 34% de evaluación a agosto del 2022.

| NOMBRE DE LA INICIATIVA N°10 | OBJETIVO ESTRATÉGICO | EVALUACIÓN | |
|--|---|--------------------------|------------|
| | | RBD | % Logro |
| <i>"Fortaleciendo la alimentación saludable: un compromiso y un beneficio para todas las comunidades educativas"</i> | Promover hábitos de vida saludable que beneficien a las comunidades educativas. | 4017 | NA |
| | | 4025 | 50% |
| | | 4026 | 75% |
| | | 4027 | NA |
| | | 4029 | 25% |
| | | 4030 | 50% |
| | | 4061 | 100% |
| | | 11407 | 50% |
| | | 20427 | 75% |
| | | <input type="checkbox"/> | 61% |

A nivel comunal se obtuvo un 61% de evaluación a agosto del 2022.

INICIATIVAS PADEM 2022

Los objetivos fijados para el ejercicio del año 2023 están alineados con el marco jurídico que incorpora disposiciones legales recientemente publicadas, enmarcadas en las condiciones de calidad para la Educación Pública. A continuación, se presentan los objetivos estratégicos comunales que permiten que las iniciativas propuestas tengan la debida fundamentación y generen coherencia con alguna de las cuatro dimensiones.

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS COMUNALES | |
|----------------------------------|--|
| DIMENSIONES | FUNDAMENTACIÓN |
| GESTIÓN PEDAGÓGICA | Ofrecer una educación pedagógica integral, articulada y de calidad, por medio de acciones y programas educativos; planificación, instrumentos de evaluación y guías de aprendizajes estandarizadas, que permitan desarrollar habilidades cognitivas, afectivas, sociales y medioambientales. |
| LIDERAZGO ESCOLAR | Actualizar a los Directores/as y Directivos/as de los Establecimientos Educativos en las condiciones de calidad para la Educación Pública y aspectos técnicos pedagógicos de manera de fortalecer su liderazgo pedagógico y de gestión. |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | Fortalecer la Convivencia escolar propiciando buenos climas escolares a través buenas prácticas que involucren a toda la comunidad educativa en coordinación con las redes de apoyo comunales. |
| GESTIÓN DE RECURSOS | Implementar programas y recursos de aprendizajes centrados en la priorización curricular con el apoyo de la plataforma digital Google Workspace y LIRMI de forma gradual, sostenida y oportuna en los establecimientos educacionales. |

A continuación, se presentan las 10 iniciativas PADEM 2023, las cuales se han constituido a partir del análisis de las iniciativas del PADEM 2022 y del requerimiento actual por parte de los establecimientos educacionales. Estas propuestas complementan la normativa educacional vigente y se encuentran en concordancia con las políticas comunales.

| INICIATIVA N°1 | | | |
|---|--|-------------------------------|--|
| "La seguridad de los estudiantes en su unidad educativa, una prioridad para el sistema educativo" | | | |
| Objetivo Estratégico | Metas | Responsables | Medios de verificación |
| Establecer estrategias que vayan en directa relación con la seguridad de los estudiantes y su entorno educativo. | Ejecutar a lo menos un 75% de las actividades. | UTPV | Registro de asistencia. |
| | | Coordinación Extracurricular. | |
| | | Directores. | Registro fotográfico digital. |
| | | Comunidad Educativa. | Instrumento de evaluación de la actividad. |
| ACTIVIDADES | | | |
| 1. Formalización de un comité de seguridad escolar representado por un integrante del Equipo Directivo, un coordinador de seguridad escolar del establecimiento, un representante del equipo docente, un representante de los alumnos y un representante del centro general de padres y apoderados. | | | |
| 2. Ejecución de actividades a través de redes, tales como: Oficina de Seguridad Pública Municipal, Carabineros, SENDA, Bomberos, PDI y CESFAM. | | | |
| 3. Participación de los Directores de los establecimientos escolares en reunión mensual de Seguridad Pública. | | | |
| 4. Incorporación de señalética adecuada en aquellos establecimientos que lo requieran, por ejemplo, baliza, delimitación de ceda el paso, paso de cebra, zona de escuela, lomos de toro, entre otros. | | | |
| 5. Realización de un simulacro de emergencia con la finalidad de concientizar a los estudiantes, asistentes de la educación y docentes a adoptar las rutinas de acción más convenientes para afrontar una situación de esa naturaleza. | | | |

VIII. INICIATIVAS PADEM 2023



| INICIATIVA N°2 | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| "Propiciando ambientes educativos saludables" | | | |
| Objetivo Estratégico | Metas | Responsables | Medios de verificación |
| Propiciar un ambiente educativo saludable en los establecimientos educacionales de la comuna. | Ejecutar a lo menos un 75% de las actividades. | UTP/Apoyo Técnico de Convivencia. | Registro de asistencia. |
| | | Directores. | Registro fotográfico digital. |
| | | Comunidad Educativa. | Instrumento de evaluación de la actividad. |
| ACTIVIDADES | | | |
| 1. Ejecución de talleres que aborden aspectos socioemocionales y otros referentes a la normativa educacional vigente, dirigidos a estudiantes, a padres/madres/adultos responsables y a directivos, docentes y asistentes de la educación, por parte de la OPD, SENDA, entre otros. | | | |
| 2. Ejecución de actividades de autocuidado que propicien un clima laboral saludable, dirigidas la comunidad educativa, realizadas por los establecimientos educativos o con el apoyo de Senda u otras redes. | | | |
| 3. Implementación de instancias de reconocimiento anual por el compromiso evidenciado, a estudiantes, padres/poderados/adultos responsables, directivos, equipo docente y asistentes de la educación. | | | |

VIII. INICIATIVAS PADEM 2023



| INICIATIVA N°3 | | | |
|--|--|----------------------|--|
| "Fomentando la lectura, una práctica que forma y transforma" | | | |
| Objetivo Estratégico | Metas | Responsables | Medios de verificación |
| Fomentar la práctica de lectura y la aplicación de estrategias que tributen a la comprensión y el conocimiento de mundo. | Ejecutar a lo menos un 75% de las actividades. | UTP. | Registro de asistencia. |
| | | Directores. | Registro fotográfico digital. |
| | | Comunidad Educativa. | Instrumento de evaluación de la actividad. |
| ACTIVIDADES | | | |
| 1. Ejecución de capacitación en temática de literatura infantil o adolescente, Comprensión de lectura o temática a fin. | | | |
| 3. Socialización de estrategias de lectura y actividades evaluativas enmarcadas en distintos niveles textuales (explícito, implícito y extratextual) entre profesores que imparten la asignatura de Lenguaje y Comunicación. | | | |
| 4. Conmemoración del día del libro con la finalidad de reflejar el compromiso inherente con la práctica de lectura por parte de la comunidad educativa. | | | |

VIII. INICIATIVAS PADEM 2023

| INICIATIVA N°4 | | | |
|--|--|----------------------|--|
| "Red de apoyo y formación profesional docente" | | | |
| Objetivo Estratégico | Metas | Responsables | Medios de verificación |
| Generar una red colaborativa entre pares docentes, propiciando una alianza para el desarrollo y formación. | Ejecutar a lo menos un 75% de las actividades. | UTP. | Registro de asistencia. |
| | | Directores. | Registro fotográfico digital. |
| | | Comunidad Educativa. | Instrumento de evaluación de la actividad. |
| ACTIVIDADES | | | |
| 1. Participación en actividades (charlas, talleres, seminarios, entre otros) que propicien el intercambio de experiencias exitosas o estrategias metodológicas, a nivel local y/o intercomunal y que fomenten la vinculación con el entorno educativo. | | | |
| 2. Gestión de apoyo técnico para aquellos docentes que se encuentren participando en el proceso de Evaluación Docente, con los objetivos de: a) obtener resultados competentes y destacados y b) generar y mantener prácticas docentes que tributen positivamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. | | | |
| 3. Ejecución de a lo menos una jornada de capacitación, previo diagnóstico en las unidades educativas, con el fin de potenciar recursos y habilidades profesionales. | | | |

VIII. INICIATIVAS PADEM 2023

| INICIATIVA N°5 | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| "Desarrollo de una educación integral en los estudiantes potenciando aspectos culturales, recreativos, artísticos y deportivos" | | | |
| Objetivo Estratégico | Metas | Responsables | Medios de verificación |
| Fomentar un desarrollo integral de los y las estudiantes, a través de la ejecución de actividades deportivas, culturales, artísticas y recreativas, promoviendo estilos de vida saludables y aprendizajes significativos. | Ejecutar a lo menos un 75% de las actividades. | UTP/ | Registro de asistencia. |
| | | Coordinación Extraescolar. | Registro fotográfico digital. |
| | | Directores. | Instrumento de evaluación de la actividad. |
| | | Comunidad Educativa. | |
| ACTIVIDADES | | | |
| 1. Ejecución de jornadas culturales en establecimientos educativos (obras de teatro, presentación musical, jornadas de debate interescolar, festival de la voz por nivel escolar, entre otros) a través de la coordinación de un trabajo colaborativo con la Oficina de Cultura y Turismo y de SENDA. | | | |
| 2. Formación de a lo menos una agrupación artística permanente en la unidad educativa, con monitor idóneo. | | | |
| 3. Ejecución de talleres que propicien un estilo de vida deportivo/ saludable (taller de danza, taller de pintura, taller de ajedrez, taller de ping-pong, taller de tenis, taller handbol, taller de yoga, taller de atletismo, taller de fútbol masculino-femenino, taller de atletismo, entre otros). | | | |
| 4. Participación en un encuentro comunal/intercomunal polideportivo con el fin de fortalecer el vínculo con otras unidades educativas en coordinación con SENDA. | | | |
| 5. Ejecución de a lo menos un taller que potencie habilidades para la vida (taller de gastronomía, taller de confección de vestuario, taller de manualidades/artesanía/trabajos con mimbre, pita; cultivo de hortalizas, proceso de siembra, plantación, entre otros). | | | |
| 6. Implementación de estrategias de difusión con respecto a actividades ejecutadas utilizando plataformas digitales institucionales. | | | |

VIII. INICIATIVAS PADEM 2023



| INICIATIVA N°6 | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| "Creando un ambiente educativo digital amigable para la comunidad educativa" | | | |
| Objetivo Estratégico | Metas | Responsables | Medios de verificación |
| Potenciar el conocimiento digital y el uso de herramientas que faciliten el proceso educativo. | Ejecutar a lo menos un 75% de las actividades. | UTP/Centro de Innovación Educativa. | Registro de asistencia. |
| | | Directores. | Registro fotográfico digital. |
| | | Comunidad Educativa. | Instrumento de evaluación de la actividad. |
| ACTIVIDADES | | | |
| 1. Ejecución de una instancia de alfabetización digital dirigida a los estudiantes. | | | |
| 2. Ejecución de una instancia de alfabetización digital dirigidas a padres, madres, apoderados/as, adultos responsables. | | | |
| 3. Ejecución de una instancia de alfabetización digital dirigidas a directivos, equipo docente, asistentes de la educación | | | |

VIII. INICIATIVAS PADEM 2023



| INICIATIVA N°7 | | | |
|--|--|--|--|
| "Incentivando la conciencia medioambiental en la comunidad educativa" | | | |
| Objetivo Estratégico | Metas | Responsables | Medios de verificación |
| Estimular la conciencia medioambiental en toda la comunidad educativa. | Ejecutar a lo menos un 75% de las actividades. | UTP/ Apoyo Técnico Educación Parvularia. | Registro de asistencia. |
| | | Directores. | Registro fotográfico digital. |
| | | Comunidad Educativa. | Instrumento de evaluación de la actividad. |
| ACTIVIDADES | | | |
| 1. Capacitación a estudiantes en temas medioambientales que apoyen el desarrollo de una conciencia real a través de instituciones u organismos tales como EXPLORA, ONG, INDAP, SENDA, entre otros. | | | |
| 2. Formación de grupos ecológicos que apoyen y guíen el proceso educativo medioambiental en sus comunidades. | | | |
| 3. Gestión para la construcción de huerto/invernadero, en donde se planten y siembren productos orgánicos con la familia o comunidad educativa | | | |
| 4. Planificación y desarrollo unidades pedagógicas medioambientales de prekínder a 8º año que se vinculen con diferentes asignaturas. | | | |
| 5. Ejecución de una muestra del trabajo realizado en el área medioambiental. | | | |
| 6. Articulación de un trabajo en red colaborativo con instituciones para establecer apoyo técnico (estrategias conjuntas, recursos, entre otros) | | | |
| 7. Continuación del proceso de certificación medio ambiental anual por parte de los establecimientos educacionales. | | | |

VIII. INICIATIVAS PADEM 2023

| INICIATIVA N°8 | | | |
|---|--|----------------------|--|
| "Potenciando a los estudiantes en la adquisición de herramientas y conocimiento en el ámbito de la formación ciudadana" | | | |
| Objetivo Estratégico | Metas | Responsables | Medios de verificación |
| Contribuir en la formación de un ciudadano integral, a través de acciones participativas. | Ejecutar a lo menos un 75% de las actividades. | UTP/ | Registro de asistencia. |
| | | Coordinación | |
| | | Extraescolar. | Registro fotográfico |
| | | Directores. | digital. |
| | | Comunidad Educativa. | Instrumento de evaluación de la actividad. |
| ACTIVIDADES | | | |
| 1. Ejecución de a lo menos una acción que fomente el respeto por las instituciones de carácter público y el rol/función que desempeñan ya sea a nivel local, provincial, regional y/o nacional. | | | |
| 2. Planificación de a lo menos una acción que involucre a la comunidad educativa, en donde se aborden valores fundamentales que debe tener una sociedad en democracia. | | | |
| 3. Simulación del proceso electoral nacional que alimente el espíritu cívico a través de la conformación del centro de alumnos de los establecimientos educacionales. | | | |
| 4. Fomento del conocimiento y la comprensión de la comunidad educativa en relación con los derechos del niño/niña; derechos humanos reconocidos por la constitución política y tratados internacionales vigentes. | | | |

VIII. INICIATIVAS PADEM 2023

| INICIATIVA N°9 | | | |
|---|--|----------------------|--|
| Fortaleciendo la alimentación saludable: un compromiso y un beneficio para todas las comunidades educativas | | | |
| Objetivo Estratégico | Metas | Responsables | Medios de verificación |
| Promover hábitos de vida saludable que beneficien a las comunidades educativas. | Ejecutar a lo menos un 80% de las actividades. | UTP | Registro de asistencia. |
| | | Nutricionista | Registro fotográfico digital. |
| | | Comunidad Educativa. | Instrumento de evaluación de la actividad. |
| ACTIVIDADES | | | |
| 1. Promoción de hábitos de vida saludable para todas las comunidades educativas, a cargo de un(a) nutricionista y que impacten en el rendimiento escolar de los estudiantes. | | | |
| 2. Atención nutricional presencial que incluya controles nutricionales, entrevistas alimentarias, consejería alimentaria nutricional individual y entrega de informes individuales. | | | |
| 3. Ejecución de talleres educativos para desarrollar prácticas de alimentación saludable. | | | |

VIII. INICIATIVAS PADEM 2023



| INICIATIVA N°10 | | | |
|---|--|--|-------------------------------|
| "Planificación del proceso de desmunicipalización de los establecimientos educacionales la comuna de Ranquil: un traspaso ordenado y en armonía" | | | |
| Objetivo Estratégico | Metas | Responsables | Medios de verificación |
| Comenzar la implementación del proceso de desmunicipalización de los establecimientos educacionales la comuna de Ranquil conforme a la Ley. 21.040 que crea los Servicios Locales de Educación Pública". | Ejecutar a lo menos un 75% de las actividades. | Director Daem UTP Unidad de Finanzas | Actas Registro fotográfico |
| ACTIVIDADES | | | |
| 1. Elaborar un plan de transición local que defina las actividades que se llevarán a cabo durante el año 2024 e incluirlo en el Plan Anual de Desarrollo Educativo. | | | |
| 1. Utilizar la asistencia técnica brindada por el Ministerio de Educación en el PADEM 2024, la cual permitirá orientar la definición de acciones locales considerando al Sostenedor en pro del correcto traspaso a los servicios locales. | | | |

IX. MATRÍCULA Y ESTRUCTURA DE CURSOS 2022 Y 2023



ESTRUCTURA DE CURSOS

IX. MATRÍCULA Y ESTRUCTURA DE CURSOS 2022



Tabla N° 64
Matrícula y Estructura de Cursos – Julio 2022

| ESTABLEC. | Esc. América | Esc. Vega de Concha | San Ignacio de Palomares | Esc. Nueva Aldea | Esc. Los Olivos | Esc. Blanca Guzmán | Esc. Manuel Baquedano | Esc. Básica Nipas | Liceo B.P.E. Virgilio Arias | TOTAL |
|------------------------|--------------|---------------------|--------------------------|------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------------|-------|
| PREKINDER | 10 | | 6 | 7 | | | | 20 | | 43 |
| KINDER | 7 | 5 | 5 | 9 | | | | | | 26 |
| PRIMERO | 12 | 6 | 12 | 6 | 5 | 3 | | 18 | | 62 |
| SEGUNDO | 11 | 1 | 14 | 5 | 8 | 2 | | | | 58 |
| TERCERO | 2 | 4 | 10 | 2 | 8 | 5 | | 21 | | 52 |
| CUARTO | 6 | 4 | 9 | 8 | 11 | 2 | 1 | 27 | | 68 |
| QUINTO | 6 | 7 | 12 | 7 | 4 | 2 | 1 | 18 | | 57 |
| SEXTO | 5 | 10 | 12 | 7 | 3 | 6 | 2 | 26 | | 71 |
| SEPTIMO | 6 | 2 | 11 | 12 | | | | 28 | | 59 |
| OCTAVO | 10 | 12 | 4 | 5 | | | | 28 | | 59 |
| PRIMERO MEDIO | | | | | | | | | 60 | 60 |
| SEGUNDO MEDIO | | | | | | | | | 70 | 70 |
| TERCERO MEDIO C.H. | | | | | | | | | 18 | 18 |
| TERCERO MEDIO ADMIN | | | | | | | | | 20 | 20 |
| TERCERO MEDIO MECANICA | | | | | | | | | 22 | 22 |
| CUARTO MEDIO C.H. | | | | | | | | | 33 | 33 |
| CUARTO MEDIO ADMIN | | | | | | | | | 23 | 23 |
| CUARTO MEDIO MECANICA | | | | | | | | | 18 | 18 |
| TOTAL | 75 | 51 | 95 | 68 | 39 | 20 | 4 | 231 | 264 | 847 |
| N° CURSOS COMBINADOS | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 22 |
| N° CURSOS SIMPLES | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 27 |

Fuente: Elaboración propia 2022.

IX. PROYECCIÓN DE MATRÍCULA Y ESTRUCTURA DE CURSOS AÑO 2023



| ESTABLEC. CURSOS | Esc. América | Esc. Vegas de Concha | San Ignacio de Palomares | Esc. Nueva Aldea | Esc. Los Olivos | Esc. Blanca Guzmán | Esc. Manuel Baqadano | Esc. Básica Nigas | Liceo B.E.P. Virgilio Arias | TOTAL |
|---------------------------|--------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------|-------|
| PREKINDER | 6 | | 6 | 4 | | | | 20 | | 36 |
| KINDER | 10 | 5 | 6 | 6 | | | | 25 | | 52 |
| PRIMERO | 6 | 5 | 5 | 8 | 5 | 5 | | 28 | | 62 |
| SEGUNDO | 12 | 7 | 12 | 5 | 4 | 3 | | 18 | | 61 |
| TERCERO | 11 | 2 | 14 | 5 | 7 | 2 | | 18 | | 59 |
| CUARTO | 2 | 4 | 10 | 2 | 8 | 5 | | 20 | | 51 |
| QUINTO | 6 | 4 | 9 | 8 | 11 | 1 | | 27 | | 66 |
| SEXTO | 6 | 7 | 12 | 7 | 4 | 2 | | 18 | | 56 |
| SEPTIMO | 5 | 11 | 13 | 7 | | | | 28 | | 64 |
| OCTAVO | 7 | 2 | 11 | 12 | | | | 28 | | 60 |
| PRIMERO MEDIO | | | | | | | | | 70 | 70 |
| SEGUNDO MEDIO | | | | | | | | | 60 | 60 |
| TERCERO MEDIO C.H. | | | | | | | | | 24 | 24 |
| TERCERO MEDIO ADMIN | | | | | | | | | 22 | 22 |
| TERCERO MEDIO MECANICA | | | | | | | | | 21 | 21 |
| CUARTO MEDIO C.H. | | | | | | | | | 18 | 18 |
| CUARTO MEDIO ADMIN | | | | | | | | | 22 | 22 |
| CUARTO MEDIO MECANICA | | | | | | | | | 20 | 20 |
| TOTAL | 71 | 47 | 98 | 64 | 39 | 18 | 0 | 230 | 257 | 824 |
| N° CURSOS COMBINADOS | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| N° CURSOS SIMPLES | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 27 |

Fuente: Producto de reunión PADEM con equipos directivos de E.E.

X. DOTACIÓN DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN



DOTACIÓN DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

X. DOTACIÓN DOCENTE



Tabla N° 68
Resumen Dotación Docente 2016-2022

| DOTACIÓN DOCENTE | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| TOTAL DOCENTES | 121 | 102 | 101 | 101 | 105 | 102 | 104 | 106 |
| TOTAL HORAS DOCENTES | 3960 | 3644 | 3798 | 3814 | 3881 | 3929 | 3939 | 4124 |
| TOTAL DOCENTES AULA | 100 | 88 | 89 | 79 | 81 | 83 | 84 | 86 |
| TOTAL HORAS DOCENTES AULA | 3182 | 2511 | 2734 | 2861 | 2965 | 2884 | 2904 | 2934 |
| TOTAL DOCENTES UTP | 2 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 3 |
| TOTAL HORAS DOCENTES UTP | 88 | 174 | 182 | 164 | 159 | 168 | 143 | 125 |
| TOTAL DOCENTES DIRECTORES | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| TOTAL HORAS DOCENTES DIRECTORES | 264 | 264 | 264 | 264 | 264 | 264 | 264 | 220 |
| TOTAL DOCENTES INSPECTORES GENERALES | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTAL HORAS DOCENTES INSPECTORES GENERALES | 88 | 132 | 88 | 80 | 82 | 80 | 88 | 88 |
| TOTAL DOCENTES CONVIVENCIA ESCOLAR/ORIENTACIÓN | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| TOTAL HORAS DOCENTES CONVIVENCIA ESCOLAR/ORIENTACIÓN | 44 | 72 | 34 | 0 | 0 | 51 | 122 | 100 |
| TOTAL DOCENTES ENCARGADOS | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| TOTAL HORAS DOCENTES ENCARGADOS | 88 | 31 | 36 | 28 | 21 | 24 | 24 | 62 |
| TOTAL DOCENTES OTROS | 8 | 14 | 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| TOTAL HORAS DOCENTES OTROS (SEJ TITULARES, DOCENTES DAEM, TRABAJO COLABORATIVO, COORDINACIÓN PIE) | 206 | 460 | 460 | 417 | 390 | 458 | 394 | 595 |

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos a julio de 2022.

IX. DOTACIÓN DOCENTE



Tabla N° 69
Detalle Proyección de Matriculación y Proyección Dotación docente 2023.

| Institución docente 2023 | Matricula 2023 | | Docentes Contratados | | Instituciones de Educación de 1° a 4° | | Docentes Iniciales Operativos | | Docentes Jueves de LPT | | Otra Función LPT | | Horas en Cuentas y en T.C. | | Operativos | | Docentes 2023 y 2024 | | TOTAL OPERATIVO | | Docentes en REDESAR | | Docentes AJLAP DE | | TOTAL OPERATIVO AJLAP | | TOTAL OPERATIVO | | | | |
|--------------------------|----------------|-----------|----------------------|-------|---------------------------------------|-------|-------------------------------|-------|------------------------|-------|------------------|-------|----------------------------|-------|------------|-------|----------------------|-------|-----------------|-------|---------------------|-------|-------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------|-------|------|-----|------|
| | N° Estudiantes | N° Cursos | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | N° | Horas | | | |
| Antonia Vergara | 257 | 10 | 1 | 44 | 0 | 0 | 1 | 44 | 1 | 42 | 1 | 20 | 15 | 24 | 0 | 16 | 1 | 20 | 88 | 5 | 222 | 20 | 555 | 4 | 119 | 24 | 686 | 38 | 1906 | | |
| Bianca Reyes | 230 | 10 | 1 | 44 | 0 | 0 | 1 | 44 | 1 | 44 | 0 | 20 | 33 | 23 | 0 | 0 | 2 | 30 | 51 | 5 | 263 | 14 | 484 | 4 | 171 | 18 | 435 | 21 | 808 | | |
| San Ignacio de Loyola | 95 | 7 | 1 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 0 | 0 | 12 | 19 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 2 | 39 | 10 | 267 | 2 | 80 | 12 | 430 | 14 | 526 | | |
| Andrés Bello | 71 | 5 | 1 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 12 | 18 | 0 | 0 | 0 | 8 | 42 | 1 | 133 | 8 | 272 | 2 | 58 | 13 | 328 | 15 | 461 | | |
| Normal Nolas | 91 | 5 | 1 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 13 | 15 | 0 | 0 | 0 | 8 | 11 | 1 | 93 | 8 | 223 | 2 | 78 | 13 | 394 | 15 | 395 | | |
| Regina de Galicia | 40 | 5 | 0 | 0 | 1 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 | 83 | 5 | 205 | 2 | 48 | 7 | 376 | 8 | 706 | | |
| Los Olivos | 38 | 3 | 0 | 0 | 1 | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 37 | 3 | 125 | 1 | 38 | 3 | 193 | 4 | 190 | | |
| Blanca Guzmán | 18 | 3 | 0 | 0 | 1 | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 22 | 1 | 84 | 1 | 28 | 2 | 110 | 3 | 134 | | |
| Taller Comunal | 124 | 88 | 5 | 226 | 3 | 63 | 2 | 88 | 3 | 125 | 1 | 48 | 109 | 126 | 9 | 16 | 3 | 83 | 197 | 17 | 1066 | 68 | 2328 | 18 | 418 | 65 | 2324 | 132 | 2808 | | |
| DAEM | | | 1 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 | 1 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 144 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 139 | 4134 |

X. DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN



Tabla N° 70
Resumen Dotación Asistentes de la Educación años 2016-2022

| DOTACIÓN ASISTENTES | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| TOTAL ASISTENTES PROFESIONALES | 10 | 11 | 14 | 21 | 21 | 21 | 14 | 13 |
| TOTAL HORAS A ASISTENTES PROFESIONALES | 1,628 | 369 | 393 | 426 | 595 | 595 | 574 | 530 |
| TOTAL ASISTENTES PARADOCENTES | 46 | 49 | 45 | 49 | 49 | 49 | 47 | 46 |
| TOTAL HORAS A ASISTENTES PARADOCENTES | 1,757 | 2,030 | 1,854 | 1,918 | 1,813 | 1,813 | 1,949 | 1,905 |
| TOTAL ASISTENTES AUXILIARES | 15 | 15 | 15 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| TOTAL HORAS A ASISTENTES AUXILIARES | 640 | 638 | 638 | 594 | 596 | 596 | 594 | 594 |
| TOTAL ASISTENTES | 71 | 75 | 74 | 84 | 84 | 84 | 75 | 73 |
| TOTAL HORAS A ASISTENTES | 4,025 | 3,037 | 2,885 | 2,938 | 3,004 | 3,004 | 3,117 | 3,029 |

Fuente: Elaboración propia. DAEM.

XI. PRESUPUESTO 2022



PRESUPUESTO 2023

X. PRESUPUESTO 2022



PRESUPUESTOS DE INGRESOS

| SUB TIPO | ITEM | ASIGNACIÓN | SUB ASIGNACIÓN | SUB SUB ASIGNACIÓN | DENOMINACIÓN | TOTAL (M\$) |
|----------|------|------------|----------------|--------------------|--|------------------|
| 05 | | | | | TRANSFERENCIAS CORRIENTES | 2.994.000 |
| | 03 | | | | DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS | 2.994.000 |
| | | 003 | | | De la Subsecretaría de Educación | 2.694.000 |
| | | | 001 | | Subvención de Escolaridad | 2.194.000 |
| | | | 002 | | Otros Aportes | 400.000 |
| | | | 003 | | Anticipos de la subvención de escolaridad | 100.000 |
| | | 301 | | | De la Municipalidad A Servicios Incorporados a su Gestión | 300.000 |
| 06 | | | | | OTROS INGRESOS CORRIENTES | 140.000 |
| | 01 | | | | RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS | 140.000 |
| | | 001 | | | Reembolso Art. 4° Ley N° 19.345 y Ley N° 19.117, Art. Único | 10.000 |
| | | 002 | | | Recuperaciones Art. 12 Ley N° 18.196 y Ley N° 19.117, Art. Único | 130.000 |
| | 99 | | | | OTROS | 30.000 |
| | | 999 | | | Otros | 30.000 |
| 72 | | | | | RECUPERACION DE PRESTAMOS | 15.000 |
| | 10 | 01 | | | INGRESOS POR PERCIBIR LICENCIAS MEDICAS AÑOS ANTERIORES | 15.000 |
| 75 | | | | | SALDO INICIAL DE CAJA | 5.000 |
| | | | | | TOTAL INGRESOS (M\$) | 3.189.000 |

X. PRESUPUESTO 2023



PRESUPUESTOS DE GASTOS

| SUB TIPO | ITEM | ASIGNACIÓN | SUB ASIGNACIÓN | SUB SUB ASIGNACIÓN | DENOMINACIÓN | ÁREAS DE GASTOS | | | | | |
|----------|------|------------|----------------|--------------------|---|------------------|-------------|---------------------------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | | | | | 01 - PERSONAL | 02 - BIENES | 03 - SERVICIOS CORRIENTES | 04 - SERVICIOS DE INICIATIVA MUNICIPAL | 05 - PROGRAMAS ESPECIALES | 06 - PROGRAMAS DE EMPLEO |
| 21 | | | | | GASTOS EN PERSONAL | 2.550.000 | | | | | 2.550.000 |
| | 01 | | | | PERSONAL DE PLANTA | 1.180.000 | | | | | 1.180.000 |
| | 02 | | | | PERSONAL A CONTRATO | 420.000 | | | | | 420.000 |
| | 03 | | | | OTROS REMUNERACIONES | 950.000 | | | | | 950.000 |
| 22 | | | | | Bienes y Servicios de Consumo | 320.000 | | | | | 320.000 |
| | 01 | | | | ALIMENTOS Y BEBIDAS | 20.000 | | | | | 20.000 |
| | 02 | | | | TEXTIL, VESTUARIO Y CALZADO | 40.000 | | | | | 40.000 |
| | 03 | | | | COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES | 20.000 | | | | | 20.000 |
| | 04 | | | | MATERIALES DE USO O CONSUMO | 200.000 | | | | | 200.000 |
| | 05 | | | | SERVICIOS BÁSICOS | 80.000 | | | | | 80.000 |
| | 06 | | | | MANTENIMIENTO Y REPARACIONES | 70.000 | | | | | 70.000 |
| | 07 | | | | PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN | 3.000 | | | | | 3.000 |
| | 08 | | | | SERVICIOS GENERALES | 2.000 | | | | | 2.000 |
| | 09 | | | | ALQUILERES | 30.000 | | | | | 30.000 |
| | 10 | | | | SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS | 8.000 | | | | | 8.000 |
| | 11 | | | | SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES | 10.000 | | | | | 10.000 |
| | 12 | | | | OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO | 2.000 | | | | | 2.000 |
| 23 | | | | | PRESTACIONES DE SERVICIOS EDUCACIONALES | 180.000 | | | | | 180.000 |
| 24 | | | | | TRANSFERENCIAS CORRIENTES | 10.000 | | | | | 10.000 |
| | 01 | | | | AL SECTOR PRIVADO | 10.000 | | | | | 10.000 |
| | | 008 | | | Transferencia a Otras | 8.000 | | | | | 8.000 |
| | | | 001 | | Transferencia a Otras DAEM | 1.000 | | | | | 1.000 |
| | | | 002 | | Transferencia a Otras LEF | 8.000 | | | | | 8.000 |
| | | 999 | | | Otras Transferencias al Sector Privado | 2.000 | | | | | 2.000 |
| 25 | | | | | OTROS GASTOS CORRIENTES | 3.000 | | | | | 3.000 |
| 27 | | | | | PROVISIÓN DE RESERVA FINANCIERA | 11.000 | | | | | 11.000 |
| 28 | | | | | DEUDA FINANCIERA | 1.000 | | | | | 1.000 |
| 29 | | | | | SALDO INICIAL DE CAJA | 5.000 | | | | | 5.000 |
| | | | | | TOTAL GASTOS (M\$) | 3.189.000 | | | | | 3.189.000 |

Sr. Leonardo Torres: Bueno creo que en las dos oportunidades se ha sido muy claro con el tema del Padem hemos visto el tema de la iniciativa, sabemos que gran parte de este tema obedece también a las normas del ministerio y lo más preponderante que tenemos nosotros son las iniciativas que ustedes han presentado, que a mí parecer las encuentro que están muy bien enfocadas en lo que corresponde a la educación de la comuna, y a necesidad de los niños de hoy, sí que no tengo ningún reparo en lo que fueron las iniciativas de este año, lo demás son cosas muy parecidas a lo que todos los años vemos en los otros Padem y el tema que siempre los deja ese como saborcito amargo es el

tema el tema de finanzas, tenemos que hacerlo el ánimo de que podemos aprobar este financiamiento de 300 millones de pesos, pero teniendo en mente que en el transcurso del año vamos a tener que desembolsar y volver a rectificar este presupuesto del municipio hacia Educación, porque todos los años nos sucede lo mismo y vamos quedando cortos. Yo no sé, pero hay algunas cosas que me dan vuelta, sabemos que es muy difícil hacer una economía dentro de lo que es el departamento, Ud. recién mencionaba el tema de la carga horaria de las horas de Educación, que han aumentado por necesidades y por el bien de nuestros alumnos, para poder mejorar nuestros niveles que es lo que también se han propuesto ustedes como departamento, en cuanto al acceso a la educación superior, yo no sé, por ejemplo, un tema que hace muchos años nosotros hemos estado viendo y planteando el tema que hay cargas dentro del depto. de Educación que no deberían ser, por ejemplo funcionarios que no prestan servicios a educación y prestan servicio a otro depto. y sin embargo Educación tiene que financiarlo, quizás no sé, no creo que se puedan cambiar de depto. habría que hacer un filtro en el depto. para y colocarlo en otro, pero también es engorroso, pero por ejemplo, tener mucho cuidado con estas personas que están en esta situación, por ejemplo con los cometidos cuando ellos tienen que salir o sea no ir recargando más el tema de plata a los funcionarios como las horas extras, porque imagínense ser una persona que está prestando servicio en el depto. digamos en el depto. municipal y muchas veces de sobre todo lo que son choferes se les solicita poder quedarse por las emergencias que tiene el municipio, muchas veces ven el tema del agua, los fines de semana muchas veces hay eventos y estos funcionarios que pertenecen a Educación y que prestan servicio a este otro lado, tiene que quedarse hacer muchas veces hora o enviados a otros lugares en cometido, o sea, tratar de manejar eso de mejor forma, para que no se vayan aumentando tanto los gastos en educación, quizás no es un gran dineral pero así como estamos, sabemos que el próximo año tenemos un año inestable, a lo mejor más que este por el tema de las alzas de todas las cosas, de los insumos, el combustible para el depto. la ropa que compra el depto. para lo que es uniforme y así etc. todas las cosas han ido subiendo, entonces los presupuestos cada vez se van agotando, tenemos que ver la forma de cómo manejar y tratar de hacer aunque sea pequeñas economías.

Agradezco esta presentación tanto esta como la anterior, muy clara, muy precisa y como digo enfocada a las necesidades y a las aspiraciones de los alumnos a nuestra comuna.

Sra. Ximena Aguilera: Con respecto a la presentación creo que está bastante clara, solo me quedando vuelta un poco el tema de las encuestas que se han realizado, que ustedes indicaban con respecto a temas bullying, creo que sería bueno transparentar esa información en los apoderados y también a la comunidad, porque cuando uno anda en terreno nos dicen lo mismo o sea, tenemos varios reclamos de apoderados que dicen que no hay un buen trato o que no se escucha muchas veces los temas de bullying, y quizás no es así y necesitamos tener también esa información, yo pedí un informe hace un tiempo y efectivamente no son tantos los casos, la mayoría cerrados, pero también es bueno que si los alumnos encuentran que está bien tratado esto, que también esto lo sepa el resto de la comunidad educativa, para que todos demos el mismo discurso.

Con respecto a la parte financiera me queda la duda con respecto a presupuesto, porque si no me equivoco el año pasado se consideró menos dinero que el que se está considerando este año, si no estoy equivocada son alrededor de 27 millones más que se están entregando en esta oportunidad a

Educación pero aun así nos indicaban que lo que tenía en presupuestado era de 350 millones, me gustaría saber ¿cuánto era lo que tenían antes presupuestado? y qué hace que haya esta variación, porque al estudiar el presupuesto en la hoja veo que es más dinero que otros años. Entonces puede ser que se esté considerando también los dineros que luego se van solicitando el Concejo o a qué se refiere, me gustaría que eso pudiese quedar un poco más claro.

Srta. Priscila Escobar: Concejal, normalmente nosotros elaboramos un presupuesto preliminar y además el mismo presupuesto es llevado al Padem, se elabora un solo presupuesto que es presentado a Secplan municipal en una fecha límite que se establece, además de eso ese mismo presupuesto preliminar también es ingresado al Padem en 2023, en ese sentido nosotros habíamos establecido que el aporte del municipio al sector Educación y va a ser para el año 2023 de 350 millones, eso en consideración de que implicaría que, recibiríamos mensualmente 31 millones de pesos aproximados, el déficit que tiene el depto. de Educación en promedio es del orden de los 35 a los 38 millones de pesos mensualmente ¿cuándo se incrementa considerablemente? en los meses de marzo y en el mes de diciembre esto, porque normalmente en marzo se asignan las titularidades docentes y algún otro gasto lo que incrementa los costos por planilla y por ende el déficit se incrementan esos meses, en ese sentido nosotros tenemos como un déficit de 38 a 35 millones, por lo tanto si solicitamos 350 millones contaríamos con 31 millones de pesos mensualmente, la diferencia habría sido cubierta por el Depto., de Educación sin embargo, se nos solicitó reducir aquello, porque como bien usted sabe el presupuesto es trabajado en conjunto, en sentido que el presupuesto que elabora educación debe ser traspasado el presupuesto que va a elaborar el municipio, ahí va a quedar también contablemente el detalle de lo que el municipio nos va a traspasar a nosotros, y en ese sentido el municipio establece que solamente está dispuesto a traspasar 300 millones de pesos, porque es el máximo que les da en el orden de sus ingresos para poder ser traspasado como gasto a nuestro departamento, en ese sentido el presupuesto es ajustado y se disminuyen 50 millones de pesos.

Sra. Ximena Aguilera: Ese era mi duda Srta. Priscila, comparado con el año 2022, efectivamente claro hay una diferencia de 20 millones entonces, pero ustedes lo están presupuestando de acuerdo a la realidad también que había este año, si ustedes nos indican que ya llevan más menos ese monto que es mayor ahí concuerda con los datos.

Srta. Lorena Blanco: Complementar a eso, sobre la primera parte de su consulta, en función de los cuestionarios e instrumentos de carácter socio emocional y por sobre todo las actividades que se realizan, este año han sido bastantes, tanto actividades internas como la emanadas por el Ministerio, doy fe del rol mediador que ejercen los establecimientos cuando se presenta en conflictos de convivencia escolar, sin embargo también debemos tener en cuenta que siempre existen dos versiones, entonces está la versión del apoderado desde su posición y que es muy respetable, pero también está la versión del establecimiento en función de los protocolos de convivencia, señalar que además en el Padem 2022 se aumentaron la hora para los encargados de convivencia con la finalidad de que pudieran trabajar de forma mucho más robusta todo lo que esta temática cuyo aumento de casos es a nivel nacional, al parecer la pandemia dejó muchos estragos, sin embargo también hago

un llamado a el trabajo importante que hay que desarrollar desde la familias para que esto funcione, para no delegar todo el trabajo en el establecimiento, en el Daem y como comuna sí se están realizando acciones que van en beneficio del mejor clima laboral y no solamente entre estudiantes, sino que también entre los mismos docentes, entre los mismos asistentes, y en cuanto a estos instrumentos efectivamente son difundidos a través de instancias tales como el consejo escolar o reunión de apoderados.

Sr. Felipe Rebolledo: Yo quería en realidad partir de felicitándoles por este trabajo que han desarrollad, yo en lo personal ya con los años que llevo en el cuerpo y además con la experiencia de Concejal en la comuna, me atrevo a decir que este es un buen documento, buen análisis, un buen diagnóstico, además y una buena propuesta, si bien toma bastante lo del año pasado, pero en realidad está mejorado, y el abordaje en lo personal me pareció muy interesante, así que les quiero felicitar primero por ello, así que sí creo que ese es el horizonte al cual tenemos que caminar. La preocupación constante que yo he tenido es con respecto a la asignación del presupuesto municipal que se destina a Educación, ustedes decían los 280 millones, pero no sé cuánto vamos a terminar este año ¿ya vamos 340 más o menos?

Srta. Priscila Escobar: Sí, 280 estaban traspasados al mes de julio y en el mes de agosto nos traspasaron 47 millones y fracción aproximadamente.

Sr. Felipe Rebolledo: Ya, o sea, 327 más o menos, pero ¿cuánto se espera gastar objetivamente?

Srta. Priscila Escobar: De lo que indicaba, de los 327 que actualmente llevamos este mes hemos financiado nosotros enteramente como departamento, por lo tanto, nos quedaría financiar los meses de noviembre y diciembre.

Sr. Felipe Rebolledo: Ahora y para este año que viene ¿ustedes tienen considerado el mismo nivel de inversión de gastos? en términos reales, no lo que van a solicitar vía presupuesto, porque son 300 pero sabemos que eso no permite llegar a fin de año. ¿por eso estiman el mismo nivel de inversión?

Srta. Priscila Escobar: Sí, de hecho, lo que explicada anteriormente, nuestro presupuesto en gran medida como ustedes pueden ver 2.600 millones de pesos se van solamente en remuneraciones, y ese es el presupuesto que se hace, nosotros hacemos el presupuesto en el mes de agosto del año en curso para la proyección del año siguiente, por lo tanto, nosotros proyectamos en base a lo hasta allí se ha gastado y normalmente hacemos adecuaciones, ustedes ven que nosotros participamos activamente el Concejo con las modificaciones presupuestarias pertinentes y generalmente son atingente a la remuneraciones del personal, por lo tanto esos 2.600 millones se ven considerablemente incrementados, estamos hablando de más más de dos tercios del presupuesto que normalmente estamos proyectando.

Sr. Felipe Rebolledo: Me queda clarísimo.

Srta. Priscila Escobar: Por lo tanto, la diferencia que ahí se genera son los déficits que normalmente tenemos que ir cubriendo, y es un poco impredecible en algunos aspectos, el pensar que pudiéramos reducir aquello en consecuencia de que normalmente aquellos docentes que están en calidad de

contrata, podrían eventualmente si cumplen con los requisitos pasar a titularidad lo que implicaría aumento de algunos costos.

Sr. Felipe Rebolledo: Claro, bueno es un tema que obviamente tenemos que ir revisando constantemente, porque también hay una situación que en realidad escapa un poco, por un lado, disminuye la matrícula, pero aumentan los gastos ¿me entienden? ahora obviamente que uno sabe que hay que mantener cierto equilibrio, también hay que respetar por un lado el tema de los derechos laborales, pero algo que tenemos que tener atención. Estoy muy contento por las actividades que señalarán también, así que cuenten con mi respaldo, yo voy a hacer una revisión mucho más exhaustiva y les voy a indicar ahí alguna observación, pero por lo que veo sería bastante menor, así que muchas gracias por esta exposición me ha quedado muy pero muy claro.

Sr. Claudio Rabanal: Sigo revisando, comparando todavía tenemos tiempo de ir revisando, me llama la atención y se me viene a la memoria de que hay también una ayuda del Gobierno Regional con este tema que es la contratación del transporte escolar, si bien están dentro de los gastos del FAEP para el 2022 que son 43 millones, yo por lo que entiendo serían pocos los recursos, igual lo que fue también el gasto de reparación y mantención de los servicios del transporte escolar, me imagino que esos son los nuestros, también veo poco recurso en relaciones a ese tema viendo los costos de operaciones y todas las inflaciones que ha habido en tema combustibles y todo, concuerdo que a lo mejor con mayor ingreso nosotros también podemos ir potenciando estos temas apoyando como municipio a nuestro departamento, pero ¿qué en qué situación va, hay un apoyo que viene del Gobierno Regional que está comprometido para el transporte escolar?

Sr. Alcalde: Sí claro, efectivamente en una iniciativa que nació del gobernador regional a solicitud de los alcaldes para poder apoyar el transporte, sin embargo y dada las distintas burocracias que tiene los proyectos al momento de ingresarlo a la plataforma del Gobierno Regional, han ido demorando es decir, podríamos tener recién nosotros aporte para el transporte escolar a partir del próximo año desde marzo, estamos viendo para que sea ahora el último meses por último, para poder pagar de forma retroactiva o algún otro sistema pero está complicado, fuera de eso estamos viendo la otra opción en conjunto con los alcaldes de Ñuble en asociación nos juntamos para poder solicitar al Ministro de Educación una audiencia, para solicitar ya que se va a extender lo más probable el proceso de des municipalización, que nos restituyan el FAED al monto original que se entregaba para cada comuna, ya que después este iba decayendo en su monto, y de ese modo poder cubrir nosotros los gastos de movilización, le solicitamos en su minuto a través de una carta firmada por todos nosotros, sobre la posibilidad de que desde el Ministerio apoyaron también con transporte escolar, sin embargo, no tuvimos buena respuesta. Pero sí quedaban de estudiar la posibilidad de poder restituir el monto original lo que obviamente para nosotros sería de mucha ayuda, y la tercera opción que estamos viendo es con la Asociación de Alcaldes del Valle de Itata, así como lo hizo Punilla presentar un proyecto el Gobierno Regional, para que ellos nos puedan financiar también parte del traslado escolar rural, que nosotros obviamente nos hace falta. Yo creo que con la primera nos va a ir bien, si bien es cierto el monto lo hemos estado muñequeando un poquito, porque nosotros nos asignaban cerca de 30 y tantos millones de pesos, lo que obviamente no es suficiente para cubrir durante el año,

considerando que son más de 500 alumnos los que nosotros trasladamos y la segunda opción, esperemos que nos vaya bien, es netamente voluntad del Gobierno en restituir el fondo de apoyo a la educación pública a su monto original, considerando de que se van a extender las des municipalizaciones, y la tercera vía tenemos reunión de la Asociación acá en la comuna en la próxima dos días, en donde vamos a tener ya mayor claridad de cuando presentaríamos esta iniciativa como Asociación al Gobierno Regional.

Sr. Claudio Rabanal: Bueno eso quería también que se transmitiera y se hiciera público la preocupación, esto ya viene siendo gestionado hace tiempo, y es una preocupación recurrente de muchos departamentos, de muchas municipalidades que es la escasez de recursos para el transporte. Bien, hay que ver de que no es tentativo para aquellas personas que prestan servicio.

Voy a retomar un tema, Felipe por ahí años atrás viene el tema, la idea, si bien escuchando la iniciativa de algunos talleres de huerto y viendo el tema también, tengo varias personas que me han dicho que son viñateros, que tiene la preocupación el tema también de poder ayudar a la comunidad, tratar de incluir en estos talleres el tema de la poda, de las viñas, poder hacer trabajos de campo que pudiéramos beneficiar un poco, la preocupación de toda esta gente ha sido que no hay gente para trabajar el campo, está la voluntad de los dueños, pero la gente no quiere trabajar, hay poco conocimiento en podar, por ejemplo, yo creo que sería bueno impartirlo en algún taller en su minuto, Felipe hace muchos años que venía con este tema, es el primer Padem que lo escucho decir eso.

Sr. Alcalde: Esto está en la matriz de actividades de promoción de Salud, que es el convenio que tenemos con el Ministerio de Salud que va desde el plan 2023 - 2025 y vienen precisamente el tema de los huertos, que hoy lo está trabajando también complementándolo con el Senda, pero vendría también la iniciativa desde Dideco para trabajar el tema de huerto, más que huertos medicinales estamos hablando de huertos comunitarios.

Sr. Daniel Navidad: Primero agradecer la presentación expuesta por el Depto. de Educación me aclaró muchas dudas que tenía al respecto, ya tenemos la información, la seguiré analizando, estamos a tiempo y si tengo alguna otra duda me acercará al Depto. para solicitar más información, así que muchas gracias por la iniciativa y la dedicación por la educación de nuestra comuna por parte del departamento.

Srta. Lorena Blanco: De acuerdo a la disposición legales, tenemos plazo hasta el 15 de noviembre para la aprobación del Padem, por lo tanto, como lo señala muy bien los Concejales todavía hay tiempo si es que van a realizar alguna sugerencia u observación, por lo demás estamos llanos responder cualquier inquietud.

Sr. Claudio Rabanal: El presidente con permiso sugiero que si algún colega, tiene alguna consulta podíamos citar reunión de comisión, si nuestro presidente de la comisión lo encuentra pertinente.

Sr. Leonardo Torres: Yo no tengo ningún problema en hacer otra reunión, si tienen dudas que realmente claras para ver la forma interna y poder citar a una reunión, porque como le digo a mí me deja bien conforme esta presentación, lo hemos analizado ya dos veces y si hay alguien que tiene

alguna duda realmente importante o que realmente quiere hacer un cambio que fuera factible hacerlo, ver la forma de reunirlo nuevamente en reunión de comisión.

Sr. Sandro Cartes: Yo he escuchado toda la exposición, así es que agradecer a la Sra. Lorena y a todo el equipo del Depto. de Educación por el trabajo realizado. Yo empecé a ver el Padem y bueno, voy bien adelantado, pero veo también con lo que ellos ponen que hay un muy buen trabajo que está hecho, y si es que hay algún detalle lo pudiéramos ver a futuros comisión de Educación.

Srta. Priscila Escobar: Alcalde, si me permite una información extraoficial de buenas noticias con respecto al transporte escolar, el día de hoy fuimos notificado que nos adjudicamos el Tep por 14 millones de pesos, así que entiendo que mi colega Patricia va a estar ya pronto con la firma del convenio para ya comenzar a tramitar.

Sr. Alcalde: ¡Súper excelente!

3.- Convenio Banco Estado.

Sr. Secretario Municipal: El día de hoy se les hizo llegar a través de correo electrónico, el pre contrato con Banco Estado, nosotros estamos enviando esos antecedentes, porque queremos convenir con Banco Estado un convenio de trato directo, a través del mercado de Chile Compras, por eso, en los antecedentes que le enviamos, se indica claramente los argumentos legales que nos permiten a la Municipalidad de hacer trato directo con Banco Estado, pero todavía nos faltan unos datos que yo pienso que dentro de esta semana los vamos a tener, referente a la tasa que el banco nos va a otorgar por los intereses que nos paga por los saldos en las cuentas corrientes.

El contrato anterior que vence ahora en noviembre de este año, a nosotros nos está pagando un 1,5% si no me equivoco, entonces nosotros queremos una tasa superior y en eso estamos negociando hasta el momento, pero todavía el banco no nos ha dado la respuesta, así que, por lo tanto, pienso que deberían estudiar los antecedentes, el pre convenio que incluso dice que es un borrador, y lo estaríamos analizando y determinando en las próximas sesiones.

Felipe Rebolledo: Porque no nos aclara ¿cuál es la postura suya con respecto a este acuerdo con Banco Estado, que lo diferencia de otro?

Sr. Alcalde: La diferencia nuestra es que el contrato que nosotros tenemos es de una tasa de interés de 1,5, lo que lo genera un monto que nos traspasan anualmente. Lo que nosotros estamos pidiendo ahora, es de acuerdo a la tasa que ha cambiado el Banco Central, durante dos veces durante el año de forma consecutiva aumentándola, nosotros tenemos que negociar ahora de mejor forma y nosotros estamos pidiendo una tasa de beneficio al 8%, lo que obviamente entramos en una negociación con Banco Estado, para que ellos nos propongan una, ya nosotros le mandamos la contrapropuestas, ellos están por renovarla por la misma que era 1,5 tasa de interés y nosotros estamos pidiendo un 8, entonces esa es la diferencia y no seguir con el mismo contrato, un 8% nos significaría ingresos a nuestro municipio, los cuales nosotros no percibíamos y si percibíamos eran

con un monto súper menor, entonces cuál es la idea: es de poder incrementar los ingresos externos a través de este convenio con Banco Estado.

Felipe Rebolledo: ¿Hay experiencias de otro municipio que lo han hecho?

Sr. Alcalde: Sí, Bulnes cerro con 4%, y ellos estaban pidiendo un nuevo cajero, nosotros no estamos pidiendo nada, o sea sí bien es cierto, se han dado los productos que tenemos del Banco acá en la comuna, por lo tanto, esperemos que y con toda honestidad podamos cerrar unos 5 o 6 % que estaríamos hablando de más de 100 millones al año que nos llegaría

Sr. Secretario Municipal: Indicar también que si hacemos una licitación pública Banco Estado no participaría, tendríamos solamente a la banca privada, pero ahí no sé si el Banco Estado se llevaría o retiraría el cajero.

Alcalde cierra la sesión a las 15:53hrs.

José Alejandro Valenzuela Bastías
Secretario Municipal